

СХВАЛЕНО

Педагогічна рада

Бериславського ліцею № 3

Бериславської міської ради

Протокол від «20» серпня 2026 р. № 2



ПОГОДЖЕНО

Яна ЯКОВЛЄВА

Начальник управління освіти,
культури, молоді, туризму та
спорту БМР

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Бериславського ліцею № 3 Бериславської міської ради

на 2026 – 2031 роки

(з перспективою зміни типу закладу на Бериславську опорну гімназію)

м. Берислав, 2026

ЗМІСТ

1. Загальні положення	3
2. Загальна характеристика закладу освіти	5
3. Аналіз поточного стану закладу освіти	6
3.1. Контингент здобувачів освіти.....	6
3.2. Кадровий потенціал	7
3.3. Освітній процес та якість освіти.....	8
3.4. Досягнення учнів.....	9
3.5. Матеріально-технічна база та безпека освітнього середовища.....	10
3.6. Виховний процес	11
3.7. Партнерства, фінансування та управління	11
4. SWOT-аналіз	12
5. Місія, візія та цінності закладу.....	13
6. Модель випускника	14
7. Стратегічні напрями, цілі та завдання	15
Напрям 1. Зміна типу закладу (ліцей → гімназія)	15
Напрям 2. Якість освіти та навчальні результати.....	17
Напрям 3. Кадровий розвиток.....	20
Напрям 4. Цифрова трансформація.....	22
Напрям 5. Інклюзія та безбар'єрність.....	25
Напрям 6. Виховний простір і цінності	27
Напрям 7. Безпека освітнього середовища.....	29
Напрям 8. Партнерство і фінансова спроможність.....	31
Напрям 9. Матеріально-технічна база.....	33
8. Зміна типу закладу з ліцею на гімназію: організаційне забезпечення	35
9. Очікувані результати реалізації Стратегії.....	36
10. Моніторинг та оцінювання реалізації Стратегії.....	37
11. Прикінцеві положення	38

1. Загальні положення

Стратегія розвитку Бериславського ліцею № 3 Бериславської міської ради на 2026 – 2031 роки (далі – Стратегія) є основним програмним документом, що визначає місію, бачення, цінності та стратегічні напрями розвитку закладу освіти на п'ятирічну перспективу. Стратегія розроблена вперше та враховує намір засновника щодо зміни типу закладу з ліцею на гімназію, а також особливості функціонування закладу в умовах активних бойових дій на території громади.

Стратегію розроблено на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту»: заклад загальної середньої освіти розробляє стратегію свого розвитку (стаття 38), педагогічна рада схвалює її (стаття 40), а засновник затверджує стратегію та забезпечує фінансування її виконання (стаття 37). Реалізацію Стратегії забезпечує керівник закладу разом із педагогічним колективом та за участю громади.

Нормативно-правова база

Стратегію розроблено відповідно до чинного законодавства України станом на 2026 рік:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами);
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами);
- Закон України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX (чинний з 01.02.2026, матеріальні норми застосовуються з 31.07.2026);
- Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні» від 21.05.1997 № 280/97-ВР (зі змінами);
- постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції, чинній з урахуванням постанови КМУ від 06.08.2026 № 1000);

- постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (у редакції, чинній з урахуванням постанови КМУ від 06.08.2026 № 1000; перехідний період запровадження продовжено до 2028 року);
- постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (перейменована постановою КМУ від 06.08.2026 № 1000 на Державний стандарт базової і профільної середньої освіти) – застосовується до завершення здобуття повної загальної середньої освіти учнями 10 – 11 класів у 2026/2027 навчальному році;
- постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2024 № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 (нова система оцінювання результатів навчання, поетапне запровадження з 2026/2027 навчального року для 1 – 9 класів);
- постанова Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129 (зміни до Порядку організації інклюзивного навчання, затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 № 957), чинна з 01.08.2026;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 30.12.2024 № 1820 «Про затвердження Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух» (zareєстровано в Мін'юсті 06.02.2025 за № 187/43593);
- наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2026 № 961 (протидія булінгу); постанови Кабінету Міністрів України постанова від 04.06.2025 № 658 (запобігання насильству, зокрема стосовно дітей);
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (зі змінами);

- Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 (зі змінами);
- Статут закладу та інші внутрішні документи закладу освіти.

2. Загальна характеристика закладу освіти

Бериславський ліцей № 3 Бериславської міської ради розташований у м. Берислав Херсонської області. Засновником закладу є Бериславська міська рада. Заклад засновано у 1947 році та має багаторічну історію підготовки переможців олімпіад і конкурсів: до початку повномасштабної збройної агресії російської федерації заклад щороку здобував звання «Школа року» – спочатку на районному рівні, згодом на рівні територіальної громади.

Показник	Значення
Повна назва	Бериславський ліцей № 3 Бериславської міської ради
Скорочена назва	Бериславський ліцей № 3
Тип закладу (чинний)	Ліцей (заклад загальної середньої освіти)
Форма власності	Комунальна
Засновник	Бериславська міська рада
Територіальна громада	Бериславська міська територіальна громада, м. Берислав
Рік заснування	1947
Керівник	Калнауз Ольга Юріївна
Електронна пошта	berzosh3@ukr.net
Вебсайт	https://beryslav3.edu.ks.ua/
Рівні освіти (2026/2027 н.р.)	початкова (1 – 4 класи), базова середня (5 – 9 класи), профільна середня (10 – 11 класи – випускний рік)
Кількість здобувачів освіти	294

Показник	Значення
Кількість класів	16
Педагогічні працівники	41
Мова навчання	українська
Форма здобуття освіти	дистанційна (у зв'язку з перебуванням закладу в зоні активних бойових дій та відсутністю укриття)

Заклад перебуває в зоні активних бойових дій, що зумовлює організацію освітнього процесу виключно в дистанційному форматі. Ця обставина є визначальною для планування безпекових, матеріально-технічних та організаційних заходів Стратегії на першому етапі її реалізації.

Засновником розглядається питання зміни типу закладу з ліцею на Бериславську опорну гімназію; рішення перебуває на стадії погодження. Орієнтовний термін зміни типу – 01.09.2027. Детальний опис цього процесу наведено в розділі 7 (Напрямок 1) та розділі 8 цієї Стратегії.

3. Аналіз поточного стану закладу освіти

Цей розділ відображає стан закладу на момент розроблення Стратегії (2026 рік) і слугує підставою для визначення стратегічних цілей. Аналіз спирається на дані анкетування закладу, результати самооцінювання за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти та об'єктивні показники освітньої діяльності.

3.1. Контингент здобувачів освіти

Станом на початок 2026/2027 навчального року в закладі навчається 294 здобувачі освіти, об'єднані у 16 класів. Динаміка контингенту за останні роки свідчить про стійке скорочення кількості учнів: 2023/2024 навчальний рік – 444 учні, 2024/2025 – 421 учень, 2025/2026 – 392 учні. Скорочення контингенту зумовлене поєднанням демографічного спаду, наслідків активних бойових дій на території громади (виїзд родин, тимчасове переміщення) та припиненням набору до 10-х класів у зв'язку з підготовкою до зміни типу закладу.

У 2026/2027 навчальному році 11-ті класи є випускними: набір до 10-х класів уже не здійснюється, після завершення навчання випускниками 11-х класів заклад забезпечуватиме здобуття виключно початкової та базової середньої освіти. Ця тенденція є визначальною для планування контингенту на наступний стратегічний період і безпосередньо пов'язана зі зміною типу закладу (розділи 7 та 8 Стратегії).

В умовах активних бойових дій та відсутності облаштованого укриття освітній процес організовано в дистанційному форматі для всіх здобувачів освіти закладу.

3.2. Кадровий потенціал

Освітній процес забезпечують 41 педагогічних працівників. Кваліфікаційний рівень колективу є високим: вищу кваліфікаційну категорію мають 19 педагогів, першу категорію – 9 педагогів. Середній вік педагогічних працівників становить 52 роки, плинність кадрів низька, що свідчить про стабільність колективу, водночас вказує на потребу планування кадрової наступності на середньострокову перспективу.

Атестація проводиться відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу МОН від 10.09.2024 № 1277, зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.03.2026 № 445).

Основні напрями кадрової стратегії:

- Моніторинг компетентностей: Регулярний аналіз рівня професійної підготовки педагогів для виявлення сильних сторін і потреб у розвитку.
- Неперервне навчання: Організація дієвої системи підвищення кваліфікації, участь у тренінгах, супервізії та сертифікації.
- Мотивація та підтримка: Створення сприятливого психологічного клімату, нематеріальне та матеріальне заохочення творчих ініціатив.

- Лідерство і наставництво: Залучення досвідчених фахівців до підтримки молодих учителів (адаптація та супровід).

3.3. Освітній процес та якість освіти

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти на достатньому та високому рівнях становить 65,5 %. Динаміка цього показника за останні роки має форму U-подібного відновлення: 2024 рік – 61,3 %, 2025 рік – 60,2 %, 2026 рік – 65,5 %, що свідчить про подолання негативної тенденції та перехід до зростання результативності, попри складні умови дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Середній бал національного мультипредметного тесту випускників закладу у 2025 році становив 140, у 2026 році - 142.

Окремий аналіз результативності за навчальними предметами виявив дисципліни, що потребують посилення методичної підтримки, – англійську мову, українську мову та літературу, а також математику в 7–9 класах. Водночас стабільно високу результативність демонструють математика в 5–6 та 11 класах, а також історія – ці предмети є основою для розбудови системи роботи з обдарованими учнями та наставництва між учителями-предметниками.

Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) функціонує: самооцінювання проводиться щорічно, координатором заступника директора з навчально-виховної роботи. За результатами самооцінювання 2025/2026 навчального року напрям «Освітнє середовище» оцінено на достатньому рівні, за 2024/2025 навчальний рік напрям «Педагогічна діяльність» – також на достатньому рівні. Розроблені та затверджені критерії самооцінювання, правила внутрішнього розпорядку. Флагманською практикою закладу визначено шкільне самоврядування.

Положення про академічну доброчесність у закладі затверджене; впроваджено комісію з питань академічної доброчесності, інформаційні заходи для учнів, роботу з педагогічними працівниками та процедуру перевірки

учнівських робіт на плагіат. У зв'язку з набранням чинності Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX (чинний з 01.02.2026, матеріальні норми – з 31.07.2026) наявна система потребує приведення у відповідність до нових вимог та інтеграції в оновлену структуру ВСЗЯО.

Із 2026/2027 навчального року для 1 – 9 класів розпочинається поетапне впровадження нової системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначеної наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722, що потребує відповідного методичного супроводу педагогічних працівників.

3.4. Досягнення учнів

Попри дистанційний формат навчання, здобувачі освіти демонструють стабільно високу результативність в інтелектуальних змаганнях із чіткою тенденцією до зростання.

У 2023/2024 навчальному році на II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад заклад мав 31 призера з усіх навчальних предметів, на III (обласному) етапі – 13 учасників, 7 із яких стали призерами з математики, хімії, географії, фізики, технологій, англійської мови та української мови і літератури.

У 2024/2025 навчальному році результативність зросла: на II етапі здобуто 46 перемог, на III (обласному) етапі – 12 учасників із перемогами з української мови та літератури, математики, фізики, історії України, хімії, біології, англійської мови, географії та технологій.

У 2025/2026 навчальному році, після запровадження нової триетапної структури олімпіад відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2024 № 1820 (zareestrovano v Min'yosti 06.02.2025 za № 187/43593), заклад забезпечив участь 33 учнів на I етапі (рівень територіальної громади) та здобув 17 призових місць на II (обласному) етапі з біології, географії, української мови та літератури, історії України, астрономії, математики, фізики та хімії.

Найбільш результативними предметами за підсумками олімпіадного руху є математика, географія, українська мова та література, біологія, історія, фізика і хімія. Участь у конкурсі-захисті робіт Мала академія наук на цей час не представлена – розвиток цього напрямку визначено одним із завдань Стратегії.

Заклад щороку здобуває перемоги в міжнародних мовних конкурсах: у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика – 15 призерів II етапу та 4 учасники III етапу в 2025/2026 навчальному році (8 призерів II етапу та 5 учасників III етапу в 2024/2025 навчальному році); у Міжнародному конкурсі з української мови та літератури імені Тараса Шевченка – 10 призерів II етапу, 1 призер III етапу та 1 учасник фінального етапу (II місце) в 2025/2026 навчальному році (6 призерів II етапу, 1 призер III етапу та 1 учасник фінального етапу, III місце, у 2024/2025 навчальному році).

Загальна тенденція результативності учнівських досягнень – зростаюча, що є однією з вагомих конкурентних переваг закладу в громаді та підставою для системного розвитку роботи з обдарованими учнями в межах Стратегії.

3.5. Матеріально-технічна база та безпека освітнього середовища

Матеріально-технічний стан закладу та можливості його розвитку визначаються перебуванням у зоні активних бойових дій. Укриття, що відповідало б вимогам безпеки, у закладі відсутнє, що є основною причиною організації освітнього процесу в дистанційному форматі для всіх здобувачів освіти. Планування ремонтних робіт та капітальних вкладень у поточних умовах обмежене безпековою ситуацією та узгоджується з рішеннями засновника й відповідних органів цивільного захисту.

Для забезпечення дистанційного навчання заклад має суттєвий парк цифрового обладнання: 187 ноутбуків та 14 планшетів, що дає змогу забезпечувати здобувачів освіти й педагогічних працівників технічними засобами для повноцінної участі в освітньому процесі. Розвиток цифрової

інфраструктури визначено фінансовим пріоритетом закладу на стратегічний період (розділ 7, Напрям 4).

Безбар'єрність приміщень і освітнього середовища закладу потребує облаштування; відповідні заходи плануються поетапно, з урахуванням безпекової ситуації та наявних джерел фінансування.

3.6. Виховний процес

Відповідальність за організацію виховної роботи, охорону праці, цивільний захист, пожежну та безпеку життєдіяльності в закладі покладено на заступника директора з виховної роботи. У закладі функціонує система захисту здобувачів освіти від булінгу; учнівське самоврядування діє, проте потребує розширення повноважень для посилення суб'єктності учнів у житті закладу.

Виховна робота закладу здійснюється в умовах дистанційного навчання, що зумовлює потребу в розробленні адаптованих форматів виховних і просвітницьких заходів, здатних забезпечити згуртованість учнівської спільноти попри відсутність очної присутності в закладі.

3.7. Партнерства, фінансування та управління

Управління закладом здійснюється на засадах регулярної колегіальності: наради при директорові проводяться систематично за затвердженим графіком. Комунікація з учасниками освітнього процесу забезпечується через вебсайт закладу, сторінки у Facebook та Instagram, Viber-групи, електронний журнал «Нові знання» та батьківські збори. При закладі діє батьківський комітет; органами громадського самоврядування є загальні збори трудового колективу та учнівське самоврядування.

Фінансування закладу здійснюється за рахунок освітньої субвенції та коштів місцевого бюджету громади. Пріоритетним напрямом використання фінансових ресурсів на стратегічний період визначено цифровізацію освітнього процесу.

У громаді функціонують 3 конкуруючі заклади загальної середньої освіти. Головною конкурентною перевагою Бериславського ліцею № 3 є високий рівень організації дистанційного навчання, який є визначальним чинником вибору закладу батьками в умовах активних бойових дій. Основними ризиками є демографічний спад та вплив зміни типу закладу на можливості здобуття профільної середньої освіти учнями 10 – 11 класів у майбутньому – питання, яке потребує узгодженого рішення із засновником щодо мережі закладів громади.

4. SWOT-аналіз

SWOT-аналіз відображає стан закладу на момент розроблення Стратегії та є підставою для формування стратегічних цілей. Сильні сторони й можливості визначають потенціал розвитку закладу, слабкі сторони й загрози – зони, що потребують управлінських рішень, насамперед в умовах активних бойових дій на території громади.

Сильні сторони (S)	Слабкі сторони (W)
– Високий рівень організації дистанційного навчання – головна конкурентна перевага в громаді – Зростаюча результативність олімпіадного руху попри дистанційний формат і воєнні умови – Стабільний, досвідчений педагогічний колектив із низькою плинністю кадрів – Значний парк цифрового обладнання (187 ноутбуків, 14 планшетів) – Затверджене Положення про академічну доброчесність і діюча комісія	– Відсутність укриття, що відповідає вимогам безпеки – Стійке скорочення контингенту здобувачів освіти (444 → 421 → 392 → 294) – Середній вік педагогічних працівників 52 роки – потреба кадрової наступності – Просідання результатів з англійської мови, української мови та літератури, математики у 7 – 9 класах – Відсутність практики участі в конкурсі-захисті робіт МАН – Обмежені повноваження учнівського самоврядування

– Сформована команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП – Багаторічна історія закладу (з 1947 року) та традиції підготовки переможців олімпіад і конкурсів	– Безбар'єрність середовища потребує облаштування
Можливості (О) – Зміна типу закладу на опорну гімназію – фокусування ресурсів на якісній базовій освіті – Позиціонування закладу як лідера дистанційної освіти громади – Цифровізація освітнього процесу як фінансовий пріоритет закладу – Оновлення держстандартів (постанова КМУ від 06.08.2026 № 1000) як стимул до оновлення освітньої програми – Розширення повноважень учнівського самоврядування – Розвиток грантової діяльності для цифрового та безбар'єрного оснащення	Загрози (Т) – Тривалість активних бойових дій на території громади – Подальший демографічний спад і відтік родин із громади – Ризик втрати частини контингенту при остаточному припиненні профільної середньої освіти – Обмеженість бюджетного фінансування капітальних заходів в умовах воєнного стану – Професійне вигорання педагогів у тривалому дистанційному форматі роботи

5. Місія, візія та цінності закладу

Місія

Місія закладу – надання якісних освітніх послуг здобувачам початкової та базової середньої освіти, розвиток творчих здібностей і потенціалу кожної дитини, забезпечення безпечного освітнього середовища в умовах дистанційного навчання.

Візія (2031)

До 2031 року Бериславський ліцей № 3 – Бериславська опорна гімназія, що є визнаним лідером якісної базової середньої освіти громади, зберігає традиції високих олімпіадних досягнень, має сучасну цифрову інфраструктуру та безпечне освітнє середовище, відновлене відповідно до безпекової ситуації.

Цінності

- Доброчесність – чесність, прозорість і відповідальність усіх учасників освітнього процесу.
- Партнерство – конструктивна взаємодія педагогів, батьків, учнів та громади.
- Розвиток – постійне вдосконалення професійної майстерності педагогів і навчальних результатів учнів.
- Дитиноцентризм – врахування потреб, здібностей та інтересів кожної дитини.
- Командна діяльність – узгоджена співпраця всіх учасників освітнього процесу заради спільної мети.

6. Модель випускника

Модель випускника відображає очікуваний результат здобуття базової середньої освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, у редакції з урахуванням постанови КМУ від 06.08.2026 № 1000) і ґрунтується на ключових компетентностях та наскрізних вміннях. Модель зорієнтована на перспективу функціонування закладу як опорної гімназії.

Випускник Бериславської опорної гімназії:

- критично та системно мислить, здатний розв'язувати проблеми та ухвалювати обґрунтовані рішення;
- володіє ключовими компетентностями, вільно спілкується державною мовою, має основи іншомовної, математичної та природничо-наукової грамотності;

- є медіаграмотним, відповідально та безпечно користується цифровими технологіями, зокрема інструментами штучного інтелекту в навчанні;
- уміє навчатися самостійно та ефективно організовувати власну освітню діяльність у дистанційному й змішаному форматах;
- виявляє активну громадянську позицію, повагу до прав людини, дотримується принципів академічної доброчесності;
- уміє співпрацювати в команді, конструктивно комунікує та розв'язує конфлікти без проявів булінгу й насильства;
- усвідомлює власні здібності та освітні інтереси, готовий до свідомого вибору подальшої освітньої траєкторії здобуття профільної середньої освіти.

7. Стратегічні напрями, цілі та завдання

Стратегічні напрями визначено на основі аналізу поточного стану закладу, результатів SWOT-аналізу та пріоритетів розвитку, окреслених засновником і педагогічним колективом. Кожен напрям розкрито через стратегічну ціль, операційні цілі, конкретні завдання та заходи, індикатори досягнення й очікуваний результат. Реалізація напрямів охоплює період 2026 – 2031 років і забезпечується керівником закладу, педагогічним колективом та за участю громади.

Напрямок 1. Зміна типу закладу (ліцей → гімназія)

Ключовою організаційною подією стратегічного циклу є зміна типу закладу з ліцею на Бериславську опорну гімназію. Набір до 10-х класів уже припинено, 2026/2027 навчальний рік є випускним для 11-х класів, а рішення засновника про зміну типу перебуває на стадії погодження з орієнтовним терміном реалізації 01.09.2027. Напрямок передбачає організаційно-правове забезпечення переходу, розроблення нового Статуту закладу та адаптацію освітнього процесу до рівнів початкової й базової середньої освіти.

Стратегічна ціль: забезпечити організований, юридично коректний та безболісний для учасників освітнього процесу перехід закладу до статусу опорної гімназії до 01.09.2027.

Операційні цілі:

- розробити та затвердити новий Статут закладу з урахуванням зміни назви та типу;
- забезпечити реалізацію прав здобувачів освіти 11-х класів на завершення повної загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році;
- підготувати установчі документи та ліцензійну справу до перереєстрації у зв'язку зі зміною найменування закладу;
- інформувати учасників освітнього процесу та громаду про хід і наслідки зміни типу закладу.

Основні завдання та заходи:

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Розробити проєкт нового Статуту Бериславської опорної гімназії, погодити його з педагогічною радою та подати на затвердження засновнику	2026/2027	Проект Статуту, погоджений педрадою
Забезпечити супровід рішення засновника щодо зміни типу закладу (підготовка обґрунтування, участь у погоджувальних процедурах)	2026/2027	Рішення Бериславської міської ради про зміну типу закладу
Організувати завершення здобуття повної загальної середньої освіти учнями 11-х класів у 2026/2027 навчальному році	2026/2027	Випуск 11-х класів, видані документи про освіту

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Підготувати документи для переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності у зв'язку зі зміною найменування закладу	термін уточнюється із засновником	Переоформлена ліцензія
Провести інформаційну кампанію серед батьків, учнів та громади щодо етапів і наслідків зміни типу закладу	2026 – 2027	Інформаційні матеріали, оприлюднення на вебсайті закладу

Індикатори досягнення:

- наявність рішення засновника про зміну типу закладу;
- затверджений новий Статут Бериславської опорної гімназії;
- 100 % випускників 11-х класів, які отримали документи про повну загальну середню освіту;
- переоформлена ліцензія на провадження освітньої діяльності.

Очікуваний результат: заклад успішно функціонує як Бериславська опорна гімназія з початку 2027/2028 навчального року, права всіх здобувачів освіти дотримано, установчі документи приведено у відповідність до нового типу закладу.

Напрямок 2. Якість освіти та навчальні результати

Аналіз результативності засвідчив позитивну динаміку рівня навчальних досягнень (з 60,2 % у 2025 році до 65,5 % у 2026 році), водночас виявив предмети, що потребують цілеспрямованої підтримки, – англійську мову, українську мову та літературу, математику в 7 – 9 класах. Напрямок спрямований на закріплення позитивної динаміки, усунення розривів у результативності та впровадження нової системи оцінювання відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722.

Стратегічна ціль: забезпечити стабільне зростання навчальних досягнень здобувачів освіти, насамперед з англійської мови, української мови та літератури і математики у 7 – 9 класах, в умовах дистанційного навчання.

Операційні цілі:

- провести діагностику причин просідання результатів з англійської мови, української мови та літератури, математики у 7 – 9 класах;
- розбудувати систему роботи з обдарованими та мотивованими учнями, зокрема запровадити участь у конкурсі-захисті робіт МАН;
- забезпечити поетапне впровадження нової системи оцінювання відповідно до наказу МОН № 722/04.05.2026 для 1 – 9 класів;
- оновити освітню програму та навчальні плани відповідно до державних стандартів у редакції постанови КМУ від 06.08.2026 № 1000.

Основні завдання та заходи:

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Провести діагностику причин просідання результатів з англійської мови, української мови та літератури, математики у 7 – 9 класах (аналіз результатів НМТ, поточного оцінювання, анкетування учнів і вчителів)	2026/2027	Аналітична довідка з переліком проблемних тем
Запровадити адресну методичну підтримку та додаткові консультації для учнів із низькими результатами з визначених предметів у дистанційному форматі	2026 – 2028	Позитивна динаміка результатів НМТ/ДПА з предметів підтримки
Розвивати систему роботи з обдарованими учнями з математики, географії, української мови та літератури, біології, історії, фізики,	щороку	Збереження та зростання кількості призерів

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
хімії (олімпіадна підготовка, індивідуальний супровід)		II – III етапів олімпіад
Запровадити участь здобувачів освіти в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук	2027/2028	Перші учасники/призери МАН
Забезпечити поетапне впровадження нової системи оцінювання (наказ МОН № 722/04.05.2026) для 1 – 9 класів, провести методичний супровід педагогів	з 2026/2027	Педагоги, ознайомлені з новою системою оцінювання; методичні рекомендації
Перевірити та узгодити освітню програму й базові навчальні плани закладу з оновленими державними стандартами (постанова КМУ № 1000/06.08.2026)	2026/2027	Освітня програма, узгоджена з оновленими стандартами

Індикатори досягнення:

- позитивна динаміка рівня навчальних досягнень та результатів НМТ, насамперед з предметів підтримки;
- кількість учнів, охоплених адресною методичною підтримкою;
- кількість призерів II – III етапів олімпіад та наявність учасників МАН;
 - частка педагогів 1 – 9 класів, ознайомих із новою системою оцінювання за наказом МОН № 722;
- відповідність освітньої програми оновленим державним стандартам.

Очікуваний результат: стабільне зростання навчальних результатів здобувачів освіти, зменшення розриву в результативності з англійської мови, української мови та літератури і математики, розширення участі учнів у інтелектуальних змаганнях.

Напрям 3. Кадровий розвиток

Педагогічний колектив закладу стабільний і кваліфікований (19 педагогів вищої категорії, 9 – першої категорії), проте середній вік педагогів становить 52 роки, що зумовлює потребу планування кадрової наступності. Тривала робота в дистанційному форматі в умовах активних бойових дій підвищує ризик професійного вигорання. Напрям спрямований на професійний розвиток, психологічну підтримку педагогів та виконання законодавчих вимог щодо підвищення кваліфікації й атестації.

Стратегічна ціль: створити систему професійного розвитку, кадрової наступності та психологічної підтримки педагогічних працівників, що забезпечує стабільний і вмотивований колектив в умовах тривалого дистанційного режиму роботи.

Операційні цілі:

- забезпечити виконання законодавчих вимог щодо атестації, підвищення кваліфікації та добровільної сертифікації педагогів;
- запровадити системну профілактику професійного вигорання педагогічних працівників;
- розвинути наставництво для передання досвіду в умовах кадрової наступності;
- підвищити цифрову компетентність педагогів для роботи в дистанційному форматі.

Основні завдання та заходи:

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Забезпечити щорічну атестацію педагогічних працівників відповідно до Положення про атестацію (наказ МОН № 805/09.09.2022, у редакції наказу №	щороку	Видані атестаційні листи, наказ про результати атестації

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
1277/10.09.2024, зі змінами № 445/13.03.2026)		
Затвердити орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на календарний рік до 25 грудня поточного року (постанова КМУ № 800/21.08.2019, зі змінами)	щороку, до 25 грудня	Затверджений педрадою план підвищення кваліфікації
Розробити та впровадити програму профілактики професійного вигорання педагогів (психологічні розвантаження, супервізії, щорічне опитування колективу)	2026/2027, далі щороку	Програма профілактики вигорання, результати опитувань
Запровадити систему наставництва для молодих і новопризначених педагогів з урахуванням середнього віку колективу 52 роки	щороку	Наказ про наставництво, плани адаптації молодих педагогів
Підвищити цифрову компетентність педагогів для ефективної роботи в дистанційному форматі та використання наявного цифрового обладнання	2026 – 2028	Педагоги, які пройшли навчання з цифрових інструментів

Індикатори досягнення:

- частка педагогів, атестованих за графіком (100 % від запланованих на рік);
- частка педагогів, які виконали річний план підвищення кваліфікації (цільове значення – 100 %);
- наявність програми профілактики вигорання та динаміка результатів щорічного опитування;
- кількість педагогів, охоплених наставництвом;
- частка педагогів, які підвищили цифрову компетентність.

Очікуваний результат: стабільний, професійно розвинений педагогічний колектив із дієвою системою наставництва, психологічної підтримки та цифрової компетентності, підготовлений до роботи в умовах дистанційного навчання на довгострокову перспективу.

Напрямок 4. Цифрова трансформація

Цифровізація визначена закладом як пріоритетний напрямок фінансування, що є логічним наслідком повністю дистанційного формату навчання. Заклад має суттєвий парк цифрового обладнання (187 ноутбуків, 14 планшетів), який потребує подальшого системного оновлення. Окремо функціонує автоматизований інформаційний комплекс обліку та моніторингу (АІКОМ-2) – адміністративний інструмент обліку контингенту здобувачів освіти, що використовується керівництвом закладу для нарахування освітньої субвенції, і не стосується роботи вчителів чи ведення електронного журналу. Напрямок спрямований на розвиток цифрової інфраструктури через активну грантову діяльність, впровадження сучасних освітніх платформ та інструментів штучного інтелекту, а також на системне підвищення цифрової компетентності педагогів, відповідно до оновлених державних стандартів (постанова КМУ № 1000/06.08.2026).

Стратегічна ціль: розбудувати сучасну, стійку цифрову інфраструктуру закладу за рахунок активного залучення грантових ресурсів та впровадження сучасних цифрових платформ і інструментів штучного інтелекту в освітній процес.

Операційні цілі:

- забезпечити системне оновлення парку цифрового обладнання через активний пошук грантів благодійних фондів і міжнародних програм підтримки;
- забезпечити безперебійне ведення адміністрацією закладу автоматизованого інформаційного комплексу обліку та моніторингу

(АІКОМ-2) для точного обліку контингенту та нарахування освітньої субвенції;

- дослідити та впровадити сучасні цифрові освітні платформи для підвищення якості дистанційного навчання;
- інтегрувати технології штучного інтелекту в освітній процес і систему оцінювання відповідно до оновлених вимог державних стандартів;
- реалізувати програму підвищення кваліфікації педагогів з питань цифровізації освітнього процесу.

Основні завдання та заходи:

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Провести інвентаризацію та оцінку технічного стану наявного цифрового обладнання (187 ноутбуків, 14 планшетів), визначити пріоритетні потреби оновлення	2026/2027	Акт інвентаризації, перелік потреб оновлення
Здійснювати системний пошук і подання заявок на гранти благодійних фондів, міжнародних донорських і державних програм підтримки для оновлення парку ноутбуків і планшетів	2026–2029, щороку	Подані грантові заявки, оновлене/розширене цифрове обладнання
Забезпечити своєчасне та повне ведення АІКОМ-2 адміністрацією закладу для точного обліку контингенту здобувачів освіти й коректного нарахування освітньої субвенції	щороку	Своєчасно подані дані АІКОМ-2, коректне нарахування субвенції
Дослідити, обрати та впровадити сучасні цифрові освітні платформи для дистанційного навчання (інтерактивні навчальні ресурси, платформи для формувального оцінювання)	2026–2028	Обрані та впроваджені цифрові платформи

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Впровадити елементи використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі та в системі оцінювання результатів навчання відповідно до оновлених ІКТ-складових державних стандартів (постанова КМУ № 1000/06.08.2026)	2027–2029	Методичні розробки із застосуванням інструментів ШІ, оновлені критерії оцінювання
Реалізувати програму підвищення кваліфікації педагогів з питань цифровізації освітнього процесу та роботи із сучасними цифровими інструментами	щороку	Педагоги, які пройшли навчання за програмою цифровізації

Індикатори досягнення:

- частка оновленого/розширеного цифрового обладнання за рахунок грантових коштів;
- своєчасність і повнота подання даних АІКОМ-2, коректність нарахування субвенції;
- кількість впроваджених сучасних цифрових освітніх платформ;
 - кількість педагогів, які пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації з цифровізації;
 - кількість методичних розробок із застосуванням інструментів штучного інтелекту.

Очікуваний результат: стійка, оновлена цифрова інфраструктура закладу, розширена завдяки грантовим ресурсам; ефективний адміністративний облік контингенту через АІКОМ-2; впроваджені сучасні освітні платформи та інструменти штучного інтелекту; педагогічний колектив із належною цифровою компетентністю.

Напрям 5. Інклюзія та безбар'єрність

У закладі організовано інклюзивне навчання, сформовано команду психолого-педагогічного супроводу (асистенти вчителя, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, соціальний педагог, практичний психолог), індивідуальні програми розвитку (ІПР) розробляються для всіх дітей з особливими освітніми потребами щороку. Водночас взаємодія з інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ) має епізодичний характер, ресурсна кімната відсутня, а безбар'єрність приміщень потребує облаштування. Напрям спрямований на систематизацію інклюзивного супроводу та поетапне забезпечення безбар'єрності відповідно до безпекової ситуації.

Стратегічна ціль: забезпечити якісний, системний психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та поетапний розвиток безбар'єрного середовища закладу.

Операційні цілі:

- систематизувати взаємодію з інклюзивно-ресурсним центром на регулярній основі;
- забезпечити щорічний цикл розроблення, підписання, затвердження та перегляду індивідуальних програм розвитку для всіх дітей з ООП;
- розглянути можливість створення ресурсної кімнати з урахуванням безпекової ситуації та наявних приміщень;
- поетапно забезпечувати безбар'єрність освітнього середовища.

Основні завдання та заходи:

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Укласти угоду про системну (а не епізодичну) взаємодію з інклюзивно-ресурсним центром щодо оцінки дітей з ООП	2026/2027	Угода про співпрацю з ІРЦ

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Забезпечити щорічне складання ІПР командою психолого-педагогічного супроводу протягом місяця після висновку ІРЦ, підписання командою та батьками, затвердження керівником, перегляд не рідше двох разів на рік (постанова КМУ № 129/05.02.2026, чинна з 01.08.2026)	щороку	100 % дітей з ООП охоплені актуальними ІПР
Провести аналіз можливостей закладу щодо створення ресурсної кімнати з урахуванням безпекової ситуації	2027/2028	Аналітична довідка, за наявності підстав – рішення про створення ресурсної кімнати
Розробити поетапний план забезпечення безбар'єрності приміщень і освітнього середовища закладу з урахуванням безпекової ситуації та джерел фінансування	2026 – 2031	Поетапний план, перші заходи безбар'єрності реалізовано
Забезпечити підвищення кваліфікації фахівців психолого-педагогічного супроводу з питань інклюзивного навчання в дистанційному форматі	щороку	Фахівці, які пройшли відповідне навчання

Індикатори досягнення:

- частка дітей з ООП, охоплених актуальними ІПР (цільове значення – 100 %);
- регулярність (а не епізодичність) взаємодії з ІРЦ;
- стан виконання поетапного плану забезпечення безбар'єрності;
- кількість фахівців супроводу, які підвищили кваліфікацію з питань інклюзії.

Очікуваний результат: системний, якісний психолого-педагогічний супровід усіх дітей з особливими освітніми потребами та поступовий розвиток безбар'єрного середовища закладу.

Напрямок 6. Виховний простір і цінності

Виховна робота закладу організовується в умовах дистанційного навчання, що потребує адаптованих форматів для збереження згуртованості учнівської спільноти. У закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, функціонує комісія з питань доброчесності, здійснюється захист від булінгу, водночас повноваження учнівського самоврядування потребують розширення. Напрямок охоплює виховання на засадах цінностей закладу, розвиток учнівського самоврядування та розбудову системи академічної доброчесності відповідно до нового законодавства.

Стратегічна ціль: сформувати цілісну систему виховання на засадах цінностей закладу та академічної доброчесності, розвинути дієве учнівське самоврядування в умовах дистанційного навчання.

Операційні цілі:

- розробити та впровадити план виховної роботи, адаптований до дистанційного формату навчання;
- розширити повноваження учнівського самоврядування;
- інтегрувати академічну доброчесність в усі рівні освітнього процесу відповідно до Закону України № 4742-IX;
- забезпечити функціонування системи захисту від булінгу та запобігання насильству, зокрема стосовно дітей.

Основні завдання та заходи:

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Розробити та затвердити план виховної роботи закладу, адаптований до дистанційного формату (онлайн-заходи, проєктна діяльність, національно-патріотичне виховання)	щорічно	Затверджений план виховної роботи
Переглянути Положення про учнівське самоврядування, розширити його повноваження щодо участі в ухваленні управлінських рішень закладу (відповідно до статті 40 Закону «Про повну загальну середню освіту»)	2026/2027	Оновлене Положення про учнівське самоврядування
Привести Положення про академічну доброчесність та процедури ВСЗЯО у відповідність до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX (чинний з 01.02.2026, матеріальні норми – з 31.07.2026)	2026/2027	Оновлене Положення про академічну доброчесність
Провести інформаційно-просвітницькі заходи з академічної доброчесності для учнів, педагогів і батьків у дистанційному форматі	щороку	Проведені заходи, методичні матеріали
Забезпечити функціонування комісії з розгляду випадків насильства та/або жорстокого поводження з дітьми (у тому числі випадків булінгу (цькування)), склад якої погоджено зі службою у справах дітей за місцем розташування закладу освіти, — до 1 вересня 2026 року (наказ МОН № 961 від 18.06.2026; постанова КМУ № 1513 від 19.11.2025).	щороку, комісія – до 1 вересня	Функціонуюча комісія, реєстр звернень

Індикатори досягнення:

- наявність і виконання плану виховної роботи;
- розширений обсяг повноважень учнівського самоврядування;
- відповідність Положення про академічну доброчесність вимогам Закону № 4742-IX;
- кількість проведених заходів з академічної доброчесності за рік;
- наявність комісії з питань булінгу та запобігання насильству.

Очікуваний результат: цілісна система виховання на засадах цінностей закладу, розширена суб'єктність учнівського самоврядування та інтегрована в освітній процес культура академічної доброчесності.

Напрямок 7. Безпека освітнього середовища

Перебування закладу в зоні активних бойових дій та відсутність укриття, що відповідає вимогам безпеки, є визначальним чинником організації освітнього процесу в дистанційному форматі. Напрямок охоплює заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, військового обліку та психологічної безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Стратегічна ціль: забезпечити максимально можливий рівень безпеки, цивільного захисту та психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Операційні цілі:

- здійснювати щорічний моніторинг безпекової ситуації для прийняття рішень щодо формату освітнього процесу;
- забезпечити виконання вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності в дистанційному форматі роботи;
- організувати ведення військового обліку працівників закладу відповідно до законодавства;

– забезпечити психологічну підтримку учнів і педагогів в умовах тривалого перебування в зоні бойових дій.

Основні завдання та заходи:

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Видати наказ директора «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності» на новий навчальний рік, призначити відповідальних осіб	щороку, серпень	Наказ про організацію роботи з ОП та БЖД
Провести з педагогічними працівниками та здобувачами освіти інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та дій у надзвичайних ситуаціях в адаптованому для дистанційного формату вигляді	щороку, на початку навчального року	Реєстрація проведених інструктажів
Забезпечити ведення військового обліку працівників закладу відповідно до постанови КМУ № 1487/30.12.2022 (зі змінами № 41/2026, № 812/2026): призначення відповідальної особи, щорічна звірка даних з ТЦК та СП	щороку	Актуальні дані військового обліку, звірка з ТЦК та СП
Забезпечити доступ учнів і педагогів до психологічної підтримки (консультації практичного психолога, соціального педагога) у дистанційному форматі з урахуванням тривалого перебування в зоні бойових дій	щороку	Проведені консультації, зниження рівня психоемоційної напруги за результатами моніторингу

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Здійснювати щорічний моніторинг безпекової ситуації та готовності приміщень закладу для прийняття рішення про можливість поетапного повернення до очного/змішаного навчання	щороку	Аналітична довідка за результатами моніторингу

Індикатори досягнення:

- наявність чинного наказу про організацію роботи з ОП та БЖД;
- охоплення учасників освітнього процесу інструктажами з безпеки життєдіяльності;
- актуальність даних військового обліку працівників;
- кількість учнів і педагогів, охоплених психологічною підтримкою;
- наявність щорічної аналітичної довідки за результатами моніторингу безпекової ситуації.

Очікуваний результат: максимально можлива безпека освітнього процесу в умовах активних бойових дій, дотримання вимог законодавства з охорони праці, цивільного захисту та військового обліку, психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

Напрямок 8. Партнерство і фінансова спроможність

Фінансування закладу здійснюється за рахунок освітньої субвенції та коштів місцевого бюджету громади; пріоритетом визначено цифровізацію освітнього процесу. В умовах активних бойових дій диверсифікація ресурсної бази, зокрема через грантову діяльність, набуває особливого значення для забезпечення технічної спроможності дистанційного навчання та поступового відновлення безпечного середовища.

Стратегічна ціль: розширити ресурсну базу закладу для фінансування пріоритетів цифровізації та безпеки освітнього середовища через ефективне

використання бюджетних коштів, грантову діяльність і партнерську взаємодію з громадою.

Операційні цілі:

- забезпечити ефективне та прозоре використання коштів освітньої субвенції та місцевого бюджету, насамперед за пріоритетом цифровізації;
- розвивати грантову діяльність для залучення додаткових ресурсів на цифрове обладнання та безбар'єрність;
- посилити взаємодію з батьківською громадою та органами місцевого самоврядування;
- забезпечити прозорість і публічність фінансово-господарської діяльності закладу.

Основні завдання та заходи:

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Сформувати та подати засновнику обґрунтовані пропозиції щодо пріоритетного фінансування цифровізації в межах бюджетного процесу	щороку	Пропозиції подано, кошти на цифровізацію передбачено в бюджеті
Підготувати та подати грантові заявки на оновлення цифрового обладнання та розвиток безбар'єрності (міжнародні та вітчизняні програми підтримки закладів у зоні бойових дій)	2026 – 2029	Подані грантові заявки, залучені додаткові ресурси
Забезпечити регулярну взаємодію з батьківським комітетом щодо організації дистанційного навчання та потреб закладу	щороку	Протоколи засідань батьківського комітету

Основні завдання та заходи	Термін	Очікуваний результат
Оприлюднювати кошторис, звіти про використання коштів та публічний звіт керівника на вебсайті закладу відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»	щороку	Оприлюднені документи на вебсайті закладу

Індикатори досягнення:

- частка бюджетних коштів, спрямованих на цифровізацію відповідно до визначеного пріоритету;
- кількість поданих і підтриманих грантових заявок;
- регулярність засідань і рішень батьківського комітету;
- наявність оприлюднених фінансових звітів на вебсайті закладу.

Очікуваний результат: розширена ресурсна база закладу, ефективне фінансування пріоритету цифровізації, прозора фінансово-господарська діяльність і активна взаємодія з батьківською громадою.

Напрямок 9. Матеріально-технічна база

Розвиток матеріально-технічної бази закладу в поточних умовах обмежується перебуванням у зоні активних бойових дій: капітальні заходи (ремонти, облаштування укриття) на цей час не можуть плануватися з конкретними термінами без узгодження з безпековою ситуацією та рішеннями засновника. Пріоритетом визначено підтримку й розвиток наявної цифрової бази, що забезпечує дистанційний освітній процес, а також поетапне вирішення питань безбар'єрності в міру появи технічної можливості.

Стратегічна ціль: підтримувати та розвивати матеріально-технічну базу закладу пропорційно до наявних ресурсів і безпекової ситуації, з пріоритетом на цифрову інфраструктуру дистанційного навчання.

Операційні цілі:

- забезпечити технічну справність і розширення наявного цифрового обладнання;
- поетапно вирішувати питання безбар'єрності приміщень;
- здійснювати регулярну оцінку технічної можливості капітальних заходів, зокрема облаштування укриття, за умови поліпшення безпекової ситуації.

Заходи розвитку матеріально-технічної бази:

Захід	Термін	Орієнтовне джерело фінансування	Очікуваний результат
Забезпечення технічного обслуговування та розширення парку цифрового обладнання (ноутбуки, планшети)	2026 – 2029	Бюджет засновника / грант	Оновлене цифрове обладнання
Поетапне облаштування безбар'єрності приміщень закладу (з урахуванням безпекової ситуації)	2027 – 2031	Бюджет засновника / субвенція / грант	Безбар'єрний доступ до приміщень
Оцінка технічної можливості облаштування укриття, що відповідає вимогам безпеки, за умови поліпшення безпекової ситуації	термін уточнюється із засновником	Бюджет засновника / державна підтримка	Технічний висновок щодо можливості облаштування укриття

Індикатори досягнення:

- стан технічної справності цифрового обладнання закладу;
- стан виконання заходів з безбар'єрності;
- наявність актуального висновку щодо можливості облаштування укриття.

Очікуваний результат: матеріально-технічна база закладу підтримується та розвивається відповідно до наявних ресурсів і безпекової ситуації, забезпечуючи стабільність дистанційного освітнього процесу.

8. Зміна типу закладу з ліцею на гімназію: організаційне забезпечення

Одним із визначальних організаційних процесів стратегічного циклу є зміна типу Бериславського ліцею № 3 на Бериславську опорну гімназію. Відповідно до статті 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту» гімназія забезпечує здобуття базової середньої освіти, а початкова школа може функціонувати як її структурний підрозділ. Отже, у новому типі заклад забезпечуватиме здобуття початкової та базової середньої освіти (1 – 9 класи). Рішення про зміну типу приймається засновником – Бериславською міською радою – у порядку, визначеному законодавством, без припинення юридичної особи закладу.

8.1. Поточний статус процесу

Станом на момент розроблення Стратегії набір до 10-х класів уже не здійснюється. У 2026/2027 навчальному році 11-ті класи є випускними; після завершення навчання цими учнями заклад повністю переходить до рівнів початкової та базової середньої освіти. Рішення засновника щодо зміни типу та найменування закладу перебуває на стадії погодження. Орієнтовний термін набуття закладом статусу гімназії – 01.09.2027 (уточнюється рішенням засновника).

8.2. Забезпечення прав здобувачів освіти

Здобувачам освіти, які на момент зміни типу закладу навчаються у випускних 11-х класах, гарантується право завершити здобуття повної загальної середньої освіти в межах 2026/2027 навчального року відповідно до чинної освітньої програми профільної середньої освіти. Оскільки новий набір до 10-х класів не здійснюється, питання щодо продовження здобуття профільної середньої освіти майбутніми випускниками базової школи вирішується

засновником з урахуванням мережі закладів освіти громади – можливе скерування до інших закладів профільної середньої освіти громади.

8.3. Основні кроки реалізації

- розроблення проєкту нового Статуту закладу під назвою «Бериславська опорна гімназія» та його погодження педагогічною радою;
- підготовка обґрунтування та проєкту рішення Бериславської міської ради щодо зміни типу й найменування закладу;
- організоване завершення здобуття повної загальної середньої освіти учнями 11-х класів у 2026/2027 навчальному році;
- переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності у зв'язку зі зміною найменування закладу;
- приведення освітньої програми, навчальних планів і внутрішніх положень закладу у відповідність до рівнів початкової та базової середньої освіти;
- посилення допрофільної підготовки та профорієнтаційної роботи в 8 – 9 класах для свідомого вибору учнями подальшої освітньої траєкторії;
- інформування учасників освітнього процесу, батьківської громади та територіальної громади про хід і результати зміни типу закладу.

Орієнтовний термін зміни типу закладу: 01.09.2027 (уточнюється рішенням засновника).

9. Очікувані результати реалізації Стратегії

Реалізація Стратегії до 2031 року забезпечить:

- функціонування закладу як Бериславської опорної гімназії, що надає якісну початкову та базову середню освіту в умовах, зумовлених безпековою ситуацією;
- дотримання прав усіх здобувачів освіти під час організаційного переходу до нового типу закладу;

- стабільне зростання навчальних результатів;
- подальше зростання результативності олімпіадного руху та розширення участі учнів у конкурсі-захисті робіт МАН;
- внутрішню систему забезпечення якості освіти та інтегрованою академічною доброчесністю відповідно до Закону № 4742-IX;
- професійно стабільний педагогічний колектив із дієвою системою наставництва, профілактики вигорання та кадрової наступності;
- розвинену цифрову інфраструктуру, що забезпечує якісний дистанційний освітній процес;
- системний психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та поетапний розвиток безбар'єрності;
- розширену суб'єктність учнівського самоврядування та цілісну систему виховної роботи, адаптовану до дистанційного формату;
- розширену ресурсну базу закладу за рахунок грантової діяльності та ефективного використання бюджетних коштів.

10. Моніторинг та оцінювання реалізації Стратегії

Моніторинг реалізації Стратегії здійснюється щороку в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Стан виконання завдань аналізується за результатами щорічного самооцінювання, узагальнюється в аналітичних матеріалах координатора ВСЗЯО і відображається в документах закладу – наказах, рішеннях педагогічної ради та щорічному звіті керівника перед колективом і громадою.

За результатами моніторингу Стратегія може уточнюватися. Зміни до Стратегії вносяться в порядку, передбаченому для її затвердження. Публічність реалізації Стратегії забезпечується оприлюдненням цього документа та звітів про його виконання на офіційному вебсайті закладу <https://beryslav3.edu.ks.ua/> відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

Орієнтовні індикатори результативності

Індикатор	Одиниця / джерело даних
Стан рішення засновника та виконання кроків зміни типу закладу	% виконання / протоколи, накази
Динаміка рівня навчальних досягнень та результатів НМТ, насамперед з предметів підтримки	% / аналітична довідка
Кількість призерів II – III етапів олімпіад, участь у МАН	кількість / накази
Частка педагогів, які виконали план підвищення кваліфікації та пройшли атестацію за графіком	% / звіти, накази
Результати самооцінювання ВСЗЯО за напрямками	рівень / аналітична довідка
Частка дітей з ООП, охоплених актуальними ІПР	% / документація психолого-педагогічного супроводу
Стан оновлення та розширення парку цифрового обладнання	% виконання / акти, звіти
Кількість поданих і підтриманих грантових заявок	кількість / реєстр
Стан виконання заходів з безпеки, цивільного захисту та військового обліку	% виконання / накази, звіти

11. Прикінцеві положення

Стратегія розвитку набирає чинності з дня її затвердження засновником і діє протягом 2026 – 2031 років. Стратегія є відкритим документом і оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу.

Відповідальність за реалізацію Стратегії покладається на керівника закладу освіти – Калнауз Ольгу Юріївну. До виконання Стратегії залучаються педагогічний колектив, органи громадського самоврядування закладу, батьківська громада та партнери.