

*Додаток № 1 до Положення про
критерії, правила і процедури
оцінювання результатів навчання учнів
Бериславського ліцею №3
Бериславської міської ради*
ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Бериславського ліцею №3
01.09.2026 р.№ 186 - о

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

за технологічною освітньою галуззю (технології)
5–9 класи закладів загальної середньої освіти

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Ці Критерії визначають підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів з технологій (технологічна освітня галузь) і є додатком до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Бериславського ліцею №3.

1.2. Критерії розроблено на основі: Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (додаток до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722, пункт 7 розділу VI); Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів (наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427); Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними постановою КМУ від 06.08.2026 № 1000), зокрема додатка 12 «Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у технологічній освітній галузі» (результати з кодом «ТЕО»).

1.3. Об'єктом оцінювання є обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом і згруповані за групами результатів технологічної галузі. Конкретні очікувані результати визначаються модельною навчальною програмою, обраною закладом освіти; ці Критерії не залежать від вибору конкретної модельної програми.

1.4. Оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до чотирьох рівнів навчальних досягнень (початковий 1–3, середній 4–6, достатній 7–9, високий 10–12) з урахуванням п'яти показників навчальної та пізнавальної діяльності, визначених наказом № 722.

1.5. Технології вивчаються у 5–9 класах. Обов'язкові результати навчання визначено Державним стандартом окремо для адаптаційного циклу (5–6 класи) та циклу базового предметного навчання (7–9 класи), тому критерії подано за циклами (розділи IV і V).

РОЗДІЛ II. ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ГАЛУЗІ

2.1. Оцінювання здійснюється за групами результатів технологічної галузі, визначеними Державним стандартом (додаток 12):

Група	Зміст групи результатів (за Держстандартом, додаток 12)
1. Проєктно-технологічна діяльність	Проєктує особистісно і соціально значущий виріб; виготовляє його за технологічною послідовністю; оцінює й презентує результати (ТЕО 1.1–1.3)

Група	Зміст групи результатів (за Держстандартом, додаток 12)
2. Декоративно-ужиткове мистецтво	Ідентифікує види декоративно-ужиткового мистецтва; застосовує його технології (ТЕО 2.1–2.2)
3. Екологічність і ощадність	Визначає ризики впливу матеріалів, техніки й технологій на довкілля; ощадно використовує матеріали (ТЕО 3.1–3.2)
4. Самоорганізація в побуті	Організовує власну діяльність у побуті; розв'язує практичні побутові завдання (ТЕО 4.1–4.2)

РОЗДІЛ III. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ЗА РІВНЯМИ (спільні для галузі)

3.1. Загальні критерії застосовуються до всіх груп результатів галузі та конкретизуються за циклами в розділах IV і V. Рівень навчальних досягнень визначається за сукупністю п'яти показників (додаток до наказу № 722, пункт 7 розділу VI):

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі – педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи,	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
				виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі		
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
				внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату		

РОЗДІЛ IV. КРИТЕРІЇ ЗА ПЕРШИМ (АДАПТАЦІЙНИМ) ЦИКЛОМ – 5–6 КЛАСИ

4.1. Критерії за групами результатів для учнів 5–6 класів (обов'язкові результати з кодами «Б ТЕО ...» за Державним стандартом):

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
1. Проектно-технологічна діяльність	За постійної допомоги виконує окремі етапи виготовлення виробу за зразком; проекту не складає; результат оцінити не може.	За зразком/технологічною картою проектує простий виріб і виготовляє його; з допомогою презентує результат.	Самостійно проектує особистісно значущий виріб; виготовляє його за технологічною послідовністю з дотриманням безпеки; оцінює й презентує результат.	Упевнено проектує особистісно й соціально значущий виріб; якісно виготовляє його, самостійно добираючи технологію; обґрунтовано оцінює й переконливо презентує результат.
2. Декоративно-ужиткове мистецтво	За постійної допомоги впізнає окремі вироби декоративно-ужиткового мистецтва; технік не застосовує.	За зразком розрізняє основні види ДУМ; з допомогою застосовує найпростішу техніку.	Самостійно ідентифікує види декоративно-ужиткового мистецтва; застосовує їх технології у власних виробках.	Упевнено розрізняє й порівнює види ДУМ; майстерно й творчо застосовує їх технології, зокрема поєднуючи техніки.
3. Екологічність і ощадність	За допомогою помічає окремі наслідки використання матеріалів; ощадності не дотримується.	За зразком називає ризики окремих матеріалів для довкілля; з нагадуванням ощадно використовує матеріали.	Самостійно визначає ризики впливу матеріалів і технологій на довкілля; ощадно використовує матеріали.	Обґрунтовано оцінює екологічні ризики матеріалів і технологій; свідомо й послідовно дотримується ощадності та засад сталого споживання.
4. Самоорганізація в побуті	За постійної допомоги виконує окремі побутові дії; самостійно	За зразком організовує просту побутову діяльність; з допомогою розв'язує	Самостійно організовує власну діяльність у побуті;	Раціонально планує й організовує власну діяльність у

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
	організуватися не може.	типове практичне завдання.	розв'язує практичні побутові завдання.	побути; творчо й самостійно розв'язує різні практичні завдання.

РОЗДІЛ V. КРИТЕРІЇ ЗА ДРУГИМ ЦИКЛОМ (БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ) – 7–9 КЛАСИ

5.1. Критерії за групами результатів для учнів 7–9 класів (обов'язкові результати з кодами «9 ТЕО ...» за Державним стандартом):

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
1. Проектно-технологічна діяльність	За постійної допомоги виконує окремі операції за зразком; проекту не складає.	За технологічною картою проектує й виготовляє нескладний виріб; з опорою презентує результат.	Самостійно проектує виріб, виготовляє його за технологічною послідовністю з дотриманням безпеки; оцінює якість і презентує результат.	Упевнено проектує складніший особистісно й соціально значущий виріб; самостійно добирає матеріали й технології, контролює якість; обґрунтовано оцінює й презентує результат, зокрема засобами медіа.
2. Декоративно-ужиткове мистецтво	За постійної допомоги впізнає окремі види ДУМ; технік не застосовує.	За зразком розрізняє види ДУМ; з опорою застосовує техніку.	Самостійно ідентифікує види декоративно-ужиткового мистецтва; застосовує їх технології у виробках.	Упевнено порівнює й добирає види ДУМ відповідно до задуму; майстерно й творчо застосовує та поєднує їх технології.
3. Екологічність і ощадність	За допомогою помічає окремі екологічні наслідки; ощадності не дотримується.	За зразком визначає ризики матеріалів для довкілля; ощадно використовує	Самостійно визначає ризики впливу сучасних матеріалів і технологій на довкілля; ощадно	Критично оцінює екологічні ризики технологій; свідомо застосовує засади

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
		матеріали з нагадуванням.	використовує матеріали.	сталого споживання та відповідального ставлення до ресурсів.
4. Самоорганізація в побуті	За постійної допомоги виконує окремі побутові дії; не планує діяльності.	За зразком організовує побутову діяльність; з опорою розв'язує практичне завдання.	Самостійно організовує власну діяльність у побуті; розв'язує практичні побутові завдання, зокрема пов'язані з бюджетуванням і плануванням.	Рационально планує, організовує й оцінює власну діяльність у побуті; самостійно й творчо розв'язує складні практичні завдання.

РОЗДІЛ VI. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ З ТЕХНОЛОГІЙ

6.1. Оцінювання охоплює проектування й виготовлення виробів, практичні та проектні роботи, оцінювання й презентацію результатів проектно-технологічної діяльності з дотриманням правил безпеки. Види робіт і їх періодичність визначає вчитель відповідно до модельної програми й календарно-тематичного планування (наказ № 1427, розділ II).

6.2. Поточні оцінки не виставляються за кожне завдання чи на кожному уроці (наказ № 1427, розділ IV). Тематичне оцінювання для 5–9 класів не є обов'язковим (наказ № 1427, розділ V).

Оцінювання за групами результатів здійснюється лише за рішенням закладу освіти : протокол педагогічної ради від 31.08.2026 р. № 4.

6.3. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до розділу 1.7 Положення (за рівнем підтримки, з адаптацією/модифікацією згідно з ІПР/ІНП).

РОЗДІЛ VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

7.1. Ці Критерії є невід'ємною частиною Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Бериславського ліцею №3 і оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти разом з Положенням.

7.2. Критерії переглядаються у разі внесення змін до Державного стандарту, наказів № 722, № 1427 або за рішенням педагогічної ради.