

*Додаток № 1 до Положення про
критерії, правила і процедури
оцінювання результатів навчання учнів
Бериславського ліцею №3
Бериславської міської ради*

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора

Бериславського ліцею №3

01.09.2026 р. № 186 - о

Критерії оцінювання результатів навчання з технологічної освітньої галузі

для учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти

1. Пояснювальна записка

Критерії розроблено на основі:

- наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами № 1001 від 29.06.2026) – шкали оцінювання та 5 інтегрованих показників навчальної і пізнавальної діяльності (розділ VI);
- наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів» – Орієнтовна рамка оцінювання (додаток 1);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанов КМУ від 24.07.2019 № 688 та від 06.08.2026 № 1000), додаток 6 – обов'язкові результати навчання з технологічної освітньої галузі (результати з кодом «ТЕО»).

Критерії згруповано за чотирма групами результатів технологічної галузі, визначеними Державним стандартом:

Група результатів	Зміст (за Держстандартом початкової освіти, додаток 6)
1. Втілення творчого задуму в готовий виріб	Планує власну діяльність з виготовлення виробу; читає і розробляє графічні зображення; добирає матеріали і технології; моделює, конструює та виготовляє виріб; оцінює й представляє результати діяльності (ТЕО 1.1–1.5)

Група результатів	Зміст (за Держстандартом початкової освіти, додаток 6)
2. Турбота про власний побут, потреби свої та інших	Застосовує технологічні операції традиційних та сучасних ремесел; створює виріб, застосовуючи ці технології (ТЕО 2.1–2.2)
3. Ефективне використання матеріалів, турбота про довкілля	Розраховує орієнтовні витрати матеріалів; ощадно використовує матеріали, сортує відходи (ТЕО 3.1–3.2)
4. Практичне застосування ремесел і організація життєдіяльності	Організовує власну життєдіяльність; розв'язує практичні завдання в побуті; дотримується безпеки під час виготовлення виробу (ТЕО 4.1–4.3)

2. 1–2 клас: банк оцінювальних суджень (без рівневої шкали)

У 1-2 класі формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюються виключно вербально (наказ № 722, розд. VI, п. 5). Нижче – орієнтовні формулювання суджень за кожною групою результатів (на основі додатка 6 Держстандарту, 1-2 класи).

2.1. Втілення творчого задуму в готовий виріб

- «Ти гарно спланував(-ла), який виріб хочеш зробити – молодець!»
- «Ти акуратно виготовив(-ла) і оздобив(-ла) свій виріб».
- «Спробуй розповісти, що тобі найбільше вдалося у цій роботі».

2.2. Турбота про власний побут, потреби свої та інших

- «Ти вправно виконав(-ла) технологічну операцію – так тримати!»
- «Тобі вдалося створити виріб за зразком – молодець!»
- «Спробуй ще раз повторити цей прийом роботи з матеріалом».

2.3. Ефективне використання матеріалів, турбота про довкілля

- «Ти дбайливо поставився(-лася) до матеріалів під час роботи».
- «Спробуй використати залишки матеріалу ще раз».
- «Ти правильно розрахував(-ла), скільки матеріалу потрібно».

2.4. Практичне застосування ремесел і організація життєдіяльності

- «Ти акуратно організував(-ла) своє робоче місце – молодець!»
- «Ти дотримався(-лася) правил безпеки під час роботи з інструментами».
- «Ти самостійно виконав(-ла) практичне завдання вдома – так тримати!»

3. 3–4 клас: критерії за групами результатів (рівнева шкала)

Поточне оцінювання може здійснюватися за вербальною або рівневою шкалою (рішення педагогічної ради); підсумкове (річне) оцінювання – обов'язково за рівневою шкалою П/С/Д/В (наказ № 722, розд. VI, п. 5).

Група результатів	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
1. Втілення творчого задуму в готовий виріб	За постійної допомоги виконує окремі етапи виготовлення виробу за зразком; графічні зображення не читає; результат не оцінює.	За допомогою дорослих або за зразком планує діяльність, прогнозує результат; читає й аналізує прості графічні зображення; добирає матеріали за підказкою.	Самостійно обирає об'єкт праці й прогнозує результат; планує послідовність технологічних операцій; читає й аналізує графічні зображення, виконує прості з них; самостійно добирає матеріали й технології; моделює, конструює та виготовляє виріб, оздоблюючи відомими технологіями; представляє результат і намагається його оцінити.	Упевнено планує складну діяльність з виготовлення виробу, обґрунтовано прогнозує результат; вільно читає й самостійно виконує графічні зображення; доцільно добирає матеріали й технології; якісно виготовляє та оздоблює виріб; переконливо представляє й критично оцінює результат власної або колективної діяльності.
2. Турбота про власний побут, потреби свої та інших	За постійної допомоги виконує окремі найпростіші технологічні операції; виріб самостійно не створює.	За допомогою дорослих або за зразком виконує прості технологічні операції традиційних і сучасних ремесел; створює виріб за зразком чи власним задумом з допомогою.	Самостійно виконує прості технологічні операції традиційних і сучасних ремесел; самостійно створює виріб, застосовуючи ці технології.	Упевнено й творчо застосовує різні технологічні операції традиційних і сучасних ремесел; самостійно створює оригінальний виріб за власним задумом.
3. Ефективне використання матеріалів,	За постійної допомоги розраховує	За допомогою дорослих розраховує	Самостійно або з допомогою розраховує	Точно розраховує витрати й

Група результатів	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
турбота про довкілля	витрати матеріалів; ощадності не дотримується.	орієнтовні витрати та кількість матеріалів; намагається ощадно використовувати матеріали.	орієнтовні витрати матеріалів; ощадно використовує матеріали, сортує відходи, дотримуючись правил.	кількість матеріалів; свідомо й послідовно дотримується ощадності та сортування відходів, пропонує способи вторинного використання.
4. Практичне застосування ремесел і організація життєдіяльності	За постійної допомоги виконує окремі побутові дії; безпеки праці дотримується лише під контролем дорослого.	За допомогою дорослих планує дії у власному побуті; виконує прості практичні завдання; дотримується безпечних прийомів праці з допомогою.	Самостійно планує та виконує дії у власному побуті; безпечно використовує найпростіші прилади, самостійно організовує робоче місце; дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів.	Раціонально планує й організовує власну життєдіяльність; самостійно розв'язує різноманітні практичні завдання в побуті; послідовно й свідомо дотримується безпеки праці, попереджає інших про ризики.

4. Практичні приклади формулювання оцінювальних суджень (3–4 клас)

- Початковий: «Спробуй ще раз виконати цю операцію разом зі мною – я покажу перший крок, а ти продовжиш».
- Середній: «Твій виріб здебільшого вдалий, скористайся зразком, щоб доопрацювати оздоблення».
- Достатній: «Ти самостійно й акуратно виготовив(-ла) виріб – спробуй тепер пояснити, чому обрав(-ла) саме ці матеріали».
- Високий: «Твій виріб оригінальний і якісно виконаний – спробуй запропонувати, як його можна вдосконалити».

5. Прикінцеві положення

Ці Критерії є невід'ємною частиною Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Бериславського ліцею №3 і оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти протягом 10 робочих днів з дня затвердження (наказ № 722, розд. VI, п. 9).

Критерії переглядаються у разі внесення змін до Державного стандарту, наказів № 722, № 813 або за рішенням педагогічної ради.