

*Додаток № 1 до Положення про
критерії, правила і процедури
оцінювання результатів навчання учнів
Бериславського ліцею №3*

Бериславської міської ради

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора

Бериславського ліцею №3

01.09.2026 р. № 186 - о

Критерії оцінювання результатів навчання з математичної освітньої галузі

для учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти

1. Пояснювальна записка

Критерії розроблено на основі:

- наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами № 1001 від 29.06.2026) – шкали оцінювання та 5 інтегрованих показників навчальної і пізнавальної діяльності (розділ VI);
- наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів» – Орієнтовна рамка оцінювання (додаток 1);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови від 06.08.2026 № 1000), додаток 4 – обов'язкові результати навчання з математичної освітньої галузі (результати з кодом «МАО»).

Критерії згруповано за чотирма групами результатів математичної галузі, визначеними Державним стандартом:

Група результатів	Зміст (за Держстандартом початкової освіти, додаток 4)
1. Дослідження ситуацій і виокремлення проблем	Розпізнає життєві ситуації, що розв'язуються математичними методами (перелічування, вимірювання, обчислення); аналізує проблемні ситуації, визначає пов'язані величини; прогнозує результат (МАО 1.1–1.3)
2. Моделювання процесів і ситуацій	Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, малюнок; обирає послідовність дій;

Група результатів	Зміст (за Держстандартом початкової освіти, додаток 4)
	моделює й реалізує розв'язання проблемної ситуації (МАО 2.1–2.3)
3. Критичне оцінювання даних, процесу та результату	Оцінює достатність даних; досліджує шляхи розв'язання й обирає раціональний; зіставляє результат з прогнозованим; знаходить і виправляє помилки (МАО 3.1–3.4)
4. Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання світу	Аналізує, порівнює й класифікує об'єкти навколишнього світу; лічить, порівнює й упорядковує числа; орієнтується в просторі; розпізнає й конструює геометричні фігури; вимірює величини; використовує залежності між компонентами дій (МАО 4.1–4.8)

2. 1–2 клас: банк оцінювальних суджень (без рівневої шкали)

У 1-2 класі формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюються виключно вербально (наказ № 722, розд. VI, п. 5). Нижче – орієнтовні формулювання суджень за кожною групою результатів (на основі додатка 4 Держстандарту, 1-2 класи).

2.1. Дослідження ситуацій і виокремлення проблем

- «Ти влучно помітив(-ла), що цю задачу можна розв'язати підрахунком – молодець!»
- «Спробуй визначити, які числа в задачі пов'язані між собою».
- «Ти правильно спрогнозував(-ла) результат – тепер перевір обчисленням».

2.2. Моделювання процесів і ситуацій

- «Ти вдало намалював(-ла) схему до задачі – це дуже допомагає її розв'язати».
- «Спробуй спочатку визначити порядок дій, а потім рахувати».
- «Ти правильно обрав(-ла) потрібні числа для розв'язання – так тримати!»

2.3. Критичне оцінювання даних, процесу та результату

- «Ти помітив(-ла), чи вистачає даних для розв'язання задачі, – це важлива навичка».
- «Перевір, чи збігається твоя відповідь з тим, що ти очікував(-ла)».
- «Ти сам(-а) знайшов(-ла) і виправив(-ла) помилку в обчисленні – це цінно».

2.4. Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання світу

- «Ти правильно порівнював(-ла) і згрупував(-ла) предмети за спільною ознакою».
- «Ти впевнено рахуєш і порівнюєш числа в межах сотні».
- «Ти влучно розпізнав(-ла) знайомі геометричні фігури навколо себе».

3. 3–4 клас: критерії за групами результатів (рівнева шкала)

Поточне оцінювання може здійснюватися за вербальною або рівневою шкалою (рішення педагогічної ради); підсумкове (річне) оцінювання – обов'язково за рівневою шкалою П/С/Д/В (наказ № 722, розд. VI, п. 5).

Група результатів	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
1. Дослідження ситуацій і виокремлення проблем	За постійної допомоги розпізнає лише окремі прості життєві ситуації, що потребують обчислення; результату не прогнозує.	За зразком розпізнає ситуації, що стосуються кількісних відношень чи форм об'єктів; з допомогою описує проблемну ситуацію через пов'язані величини.	Самостійно розпізнає життєві ситуації, що стосуються кількісних відношень/форм об'єктів; аналізує проблемну ситуацію, описуючи її через пов'язані величини; прогнозує результат з урахуванням власного досвіду.	Упевнено виявляє математичний зміст у нових життєвих ситуаціях; глибоко аналізує зв'язки між величинами; обґрунтовано прогнозує результат розв'язання.
2. Моделювання процесів і ситуацій	За постійної допомоги перетворює окрему інформацію у найпростішу схему; послідовності дій не визначає.	За зразком перетворює інформацію у схему, таблицю чи малюнок; з допомогою обирає спосіб розв'язання.	Самостійно перетворює інформацію різними способами (схема, таблиця, малюнок); обирає спосіб(и) розв'язання; обирає потрібні дані та обґрунтовує вибір дій.	Вільно перетворює складну інформацію в різні моделі; самостійно обирає й обґрунтовує спосіб розв'язання; розв'язує ситуацію різними способами.
3. Критичне оцінювання даних, процесу та результату	За постійної допомоги визначає, чи достатньо даних; помилок	За зразком використовує відомі засоби добору даних; з допомогою зіставляє	Самостійно використовує засоби добору необхідних даних; досліджує різні шляхи	Критично оцінює повноту й доцільність даних; обґрунтовано обирає найраціональніший шлях розв'язання;

Група результатів	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
	самостійно не виправляє.	результат з прогнозованим.	розв'язання, обирає раціональний; зіставляє результат з прогнозованим; перевіряє правильність різними способами.	самостійно перевіряє й виправляє помилки різними способами.
4. Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання світу	За постійної допомоги визначає окремі ознаки об'єктів; рахує лише з допомогою.	За зразком визначає істотні ознаки математичних об'єктів; рахує та порівнює числа в межах вивченого; розпізнає знайомі геометричні фігури.	Самостійно визначає істотні ознаки, порівнює й класифікує математичні об'єкти; впевнено рахує й порівнює числа в межах мільйона; орієнтується в просторі за маршрутом; вимірює величини; використовує залежність між компонентами арифметичної дії.	Вільно узагальнює й класифікує математичні об'єкти за суттєвими ознаками; впевнено оперує числами; планує маршрути; створює конструкції з геометричних фігур; використовує алгебраїчну символіку для розв'язання.

4. Практичні приклади формулювання оцінювальних суджень (3–4 клас)

- Початковий: «Спробуй ще раз прочитати умову задачі разом зі мною – я підкажу перший крок, а ти продовжиш».
- Середній: «Розв'язання здебільшого вірне, скористайся схемою на дошці, щоб перевірити порядок дій».
- Достатній: «Ти самостійно й правильно розв'язав(-ла) задачу – спробуй тепер пояснити, чому обрав(-ла) саме ці дії».
- Високий: «Твій спосіб розв'язання раціональний і оригінальний – спробуй знайти ще один спосіб розв'язати цю саму задачу».

5. Прикінцеві положення

Ці Критерії є невід'ємною частиною Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Бериславського ліцею №3 і оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти протягом 10 робочих днів з дня затвердження (наказ № 722, розд. VI, п. 9).

Критерії переглядаються у разі внесення змін до Державного стандарту, наказів № 722, № 813 або за рішенням педагогічної ради.