

*Додаток № 1 до Положення про
критерії, правила і процедури
оцінювання результатів навчання учнів
Бериславського ліцею №3
Бериславської міської ради*
ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Бериславського ліцею №3
01.09.2026 р. № 186 - о

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

за природничою освітньою галуззю (хімія)
7–9 класи закладів загальної середньої освіти

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Ці Критерії визначають підходи до оцінювання результатів навчання учнів 7–9 класів з хімії (природнича освітня галузь) і є додатком до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Бериславського ліцею №3.

1.2. Критерії розроблено на основі: Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (додаток до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722, пункт 7 розділу VI); Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів (наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427); Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними постановою КМУ від 06.08.2026 № 1000), зокрема додатка 10 «Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у природничій освітній галузі» (результати з кодом «ПРО»).

1.3. Об'єктом оцінювання є обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом і згруповані за групами результатів природничої галузі. Конкретні очікувані результати визначаються модельною навчальною програмою, обраною закладом освіти; ці Критерії не залежать від вибору конкретної модельної програми.

1.4. Оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до чотирьох рівнів навчальних досягнень (початковий 1–3, середній 4–6, достатній 7–9, високий 10–12) з урахуванням п'яти показників навчальної та пізнавальної діяльності, визначених наказом № 722.

1.5. Хімія як окремий предмет вивчається у 7–9 класах (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти). Критерії подано для цього циклу (розділ IV) відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

РОЗДІЛ II. ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРИРОДНИЧОЇ ГАЛУЗІ

2.1. Оцінювання здійснюється за групами результатів природничої галузі, визначеними Державним стандартом (додаток 10):

Група	Зміст групи результатів (за Держстандартом, додаток 10)
1. Хімічне дослідження	Виявляє проблему, формулює мету й гіпотезу, планує та проводить дослідження (спостереження, хімічний експеримент,

Група	Зміст групи результатів (за Держстандартом, додаток 10)
	моделювання), дотримується правил безпеки, аналізує й презентує результати (ПРО 1.1–1.6)
2. Робота з хімічною інформацією	Здійснює пошук, оцінює та систематизує хімічну інформацію; представляє її в різних формах (хімічні формули, рівняння, схеми, таблиці) (ПРО 2.1–2.2)
3. Пізнання речовин і перетворень	Усвідомлює розмаїття речовин; класифікує речовини та хімічні явища; виявляє взаємозв'язки складу, будови й властивостей; усвідомлює значення хімії (ПРО 3.1–3.4)
4. Розв'язання проблем і взаємодія	Розрізняє наукове мислення; аналізує та розв'язує хімічні задачі й проблеми; працює в групі; оцінює власну діяльність (ПРО 4.1–4.5)

РОЗДІЛ III. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ЗА РІВНЯМИ (спільні для галузі)

3.1. Загальні критерії застосовуються до всіх груп результатів галузі та конкретизуються в розділі IV. Рівень навчальних досягнень визначається за сукупністю п'яти показників (додаток до наказу № 722, пункт 7 розділу VI):

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка проводить педагогічну діяльність (далі – педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного	виявляє вміння в окремих випадках

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
		джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок		педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	обговорення, не реагує на думки інших	
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію,	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації	долучається до індивідуальної або групової навчальної	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію;	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
		отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами,	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
			аргументуючи свій вибір	подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	

РОЗДІЛ IV. КРИТЕРІЇ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ (7–9 КЛАСИ)

4.1. Критерії за групами результатів для учнів 7–9 класів (обов'язкові результати з кодами «9 ПРО ...» за Державним стандартом):

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
1. Хімічне дослідження	За постійної допомоги виявляє окремі прості хімічні питання; мети й гіпотези не формулює; спостереження та хімічний дослід виконує фрагментарно, потребує постійного контролю за дотриманням безпеки.	За зразком формулює питання й мету хімічного дослідження; за планом і правилами безпеки проводить спостереження чи дослід; окремі висновки робить з опорою.	Самостійно виявляє проблему дослідження, визначає мету й формулює гіпотезу; планує й проводить хімічний експеримент і моделювання з дотриманням правил безпеки; аналізує результати, формулює висновки та презентує їх.	Упевнено виявляє й обґрунтовує проблему дослідження, висуває й перевіряє гіпотезу; самостійно планує й реалізує складний експеримент, суворо дотримуючись безпеки; критично аналізує результати, презентує та здійснює самоаналіз.
2. Робота з хімічною інформацією	За постійної допомоги знаходить окрему хімічну інформацію; оцінити й систематизувати її не може; хімічною	За зразком здійснює пошук і систематизує хімічну інформацію; подає її у визначеній формі; за зразком записує хімічні	Самостійно здійснює пошук, оцінює й систематизує хімічну інформацію; представляє її в різних формах (формули,	Упевнено здійснює пошук, критично оцінює достовірність і систематизує хімічну інформацію з різних джерел; вільно й доцільно

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
	символікою майже не володіє.	формули й прості рівняння.	рівняння реакцій, схеми, таблиці).	послугується хімічною символікою та номенклатурою, зокрема цифровими засобами.
3. Пізнання речовин і перетворень	За постійної допомоги називає окремі речовини; класифікувати їх і виявляти зв'язки не може.	За зразком класифікує речовини та хімічні явища; з опорою встановлює окремі взаємозв'язки складу й властивостей.	Самостійно класифікує речовини та хімічні реакції за різними ознаками; обґрунтовує взаємозв'язки складу, будови й властивостей речовин; усвідомлює значення хімії.	Усвідомлює розмаїття речовин і перетворень; самостійно виявляє закономірності та причинно-наслідкові зв'язки хімічних процесів; оцінює роль хімії для довкілля, здоров'я людини та сталого розвитку.
4. Розв'язання проблем і взаємодія	За постійної допомоги не відрізняє наукове пояснення від побутового; хімічної задачі не аналізує; у групі пасивний.	За зразком аналізує просту хімічну задачу; обирає спосіб розв'язання з опорою; працює в групі за визначеною роллю.	Самостійно аналізує хімічну задачу чи проблему, обирає стратегію розв'язання із запропонованих або пропонує власну; продуктивно взаємодіє в групі; оцінює власну діяльність і діяльність групи.	Розрізняє наукове й ненаукове мислення; самостійно розв'язує складні хімічні задачі й проблеми, обґрунтовує власні стратегії; ефективно організовує роботу групи; критично оцінює діяльність і результати.

РОЗДІЛ V. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ З ХІМІЇ

5.1. Оцінювання охоплює хімічні дослідження й експерименти, лабораторні досліди та практичні роботи (з дотриманням правил безпеки), розв'язування хімічних задач і проблемних ситуацій. Види робіт і їх періодичність визначає вчитель відповідно до модельної програми й календарно-тематичного планування (наказ № 1427, розділ II).

5.2. Поточні оцінки не виставляються за кожне завдання чи на кожному уроці (наказ № 1427, розділ IV). Тематичне оцінювання для 5–9 класів не є обов'язковим (наказ № 1427, розділ V).

Оцінювання за групами результатів здійснюється лише за рішенням закладу освіти : протокол педагогічної ради від 31.08.2026 р. № 4.

5.3. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до розділу 1.7 Положення (за рівнем підтримки, з адаптацією/модифікацією згідно з ППР/ІНП).

РОЗДІЛ VI. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

6.1. Ці Критерії є невід'ємною частиною Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Бериславського ліцею №3 і оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти разом з Положенням.

6.2. Критерії переглядаються у разі внесення змін до Державного стандарту, наказів № 722, № 1427 або за рішенням педагогічної ради.