

*Додаток № 1 до Положення про
критерії, правила і процедури
оцінювання результатів навчання учнів
Бериславського ліцею №3
Бериславської міської ради*
ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Бериславського ліцею №3
01.09.2026 р. № 186 - о

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Іноземна мова (друга)

5–9 класи закладів загальної середньої освіти

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Ці Критерії визначають підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів з іноземної мови (друга) (мовно-літературна освітня галузь, іншомовна освіта) і є додатком до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Бериславського ліцею №3.

1.2. Критерії розроблено на основі: Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (додаток до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722, пункт 7 розділу VI); Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів (наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427); Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними постановою КМУ від 06.08.2026 № 1000), зокрема додатка 6 «Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у мовно-літературній галузі (іншомовна освіта, друга іноземна мова)» (результати з кодом «ІНОД»).

1.3. Об'єктом оцінювання є обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом і згруповані за групами результатів мовно-літературної галузі. Конкретні очікувані результати визначаються модельною навчальною програмою, обраною закладом освіти; ці Критерії не залежать від вибору конкретної модельної програми.

1.4. Оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до чотирьох рівнів навчальних досягнень (початковий 1–3, середній 4–6, достатній 7–9, високий 10–12) з урахуванням п'яти показників навчальної та пізнавальної діяльності, визначених наказом № 722.

1.5. Базова середня освіта охоплює два цикли: перший (адаптаційний) – 5–6 класи; другий (базового предметного навчання) – 7–9 класи. Обов'язкові результати навчання для кожного циклу визначено Державним стандартом окремо, тому критерії подано за циклами (розділи IV і V).

РОЗДІЛ II. ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ

2.1. Оцінювання здійснюється за групами результатів мовно-літературної галузі, визначеними Державним стандартом (додаток 6):

Група	Зміст групи результатів (за Держстандартом)
1. Сприймання (рецепція)	Сприймання усної інформації та письмових текстів іноземною мовою; використання стратегій сприйняття (ІНОД 1.1–1.3)
2. Взаємодія	Усна, письмова та онлайн-взаємодія іноземною мовою; стратегії взаємодії (ІНОД 2.1–2.4)
3. Висловлювання (продукція)	Усне й письмове висловлювання власних думок, почуттів, ставлень; стратегії побудови висловлювання (ІНОД 3.1–3.3)

РОЗДІЛ III. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ЗА РІВНЯМИ (спільні для галузі)

3.1. Загальні критерії застосовуються до всіх груп результатів галузі та конкретизуються за циклами в розділах IV і V. Рівень навчальних досягнень визначається за сукупністю п'яти показників (додаток до наказу № 722, пункт 7 розділу VI):

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі – педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи,	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
				виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі		
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
				внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату		

РОЗДІЛ IV. КРИТЕРІЇ ЗА ПЕРШИМ (АДАПТАЦІЙНИМ) ЦИКЛОМ – 5–6 КЛАСИ

4.1. Критерії за групами результатів для учнів 5–6 класів (обов'язкові результати з кодами «6 ІНОД ...» за Державним стандартом):

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
1. Сприймання (рецепція)	За постійної допомоги розпізнає лише окремі знайомі слова в дуже повільному, чітко артикульованому мовленні; у найпростішому письмовому тексті впізнає поодинокі елементи (літери, знайомі слова); стратегіями сприйняття не користується.	З опорою на наочність та зразок розуміє окремі короткі фрази на добре знайомі побутові теми; у нескладному тексті знаходить одне-два знайомих слова за завданням.	Самостійно розуміє основний зміст дуже коротких, простих усних і письмових повідомлень на елементарні побутові теми; послуговується найпростішими стратегіями (здогад за малюнком, ключове слово).	Розуміє основний зміст коротких усних і письмових текстів на знайомі побутові теми; починає застосовувати прості стратегії сприйняття (прогнозування за заголовком/контекстом).
2. Взаємодія	За постійної допомоги реагує окремим словом чи жестом; самостійно розпочати чи підтримати обмін репліками не може; письмова взаємодія відсутня або обмежується копіюванням зразка.	За зразком обмінюється найпростішими репліками (привітання, прохання) на елементарні побутові теми; коротко реагує письмово (кілька слів) з опорою.	Самостійно бере участь у дуже короткому діалозі на знайомі побутові теми в передбачуваній ситуації; пише прості типові фрази з опорою на зразок.	Бере участь у короткому діалозі на знайомі теми, реагуючи по суті; пише прості типові повідомлення з незначною опорою.
3. Висловлювання (продукція)	За постійної допомоги називає окремі знайомі предмети чи дії одним словом; зв'язного висловлювання не буде ні усно, ні письмово.	За зразком називає кількома простими фразами себе, родину, найближче оточення; пише окремі прості	Самостійно, простими фразами розповідає про себе, родину, побут у межах вивченої лексики; пише короткий типовий текст	Розповідає (усно й письмово) кількома зв'язними реченнями на знайомі побутові теми; починає висловлювати просте власне ставлення (подобається/не подобається).

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
		речення про себе з опорою.	(кілька речень) про себе чи знайомий предмет.	

РОЗДІЛ V. КРИТЕРІЇ ЗА ДРУГИМ ЦИКЛОМ (БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ) – 7–9 КЛАСИ

5.1. Критерії за групами результатів для учнів 7–9 класів (обов'язкові результати з кодами «9 ІНОД ...» за Державним стандартом):

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
1. Сприймання (рецепція)	За постійної допомоги розуміє окремі слова у повільному, чітко артикульованому мовленні; у письмовому тексті впізнає поодинокі знайомі слова та вирази.	З опорою розуміє основний зміст коротких, чітких повідомлень на знайомі побутові й навчальні теми; знаходить одну-дві конкретні деталі за завданням.	Самостійно розуміє основний зміст нескладних усних і письмових текстів на знайомі теми повсякденного життя; застосовує прості стратегії сприйняття (здогад за контекстом, опора на ключові слова).	Розуміє основний зміст і окремі деталі текстів на знайомі, зокрема дещо розширені, теми; свідомо використовує стратегії сприйняття для розуміння незнайомих слів за контекстом.
2. Взаємодія	За постійної допомоги обмінюється окремими репліками за зразком; письмова взаємодія обмежується копіюванням чи заповненням готових форм.	За зразком підтримує короткий діалог на знайомі побутові теми; пише прості типові повідомлення (коротке привітання, записка) з опорою.	Самостійно бере участь у короткому діалозі на знайомі теми повсякденного життя, реагуючи по суті; веде просте письмове й онлайн-спілкування шаблонними фразами.	Бере участь у діалозі на знайомі й частково нові теми, ставить і відповідає на прості уточнювальні запитання; пише короткі особисті повідомлення з незначною опорою.
3. Висловлювання (продукція)	За постійної допомоги описує окремими словами знайомі предмети чи людей; зв'язного тексту (усного чи	За зразком кількома простими реченнями розповідає про себе, родину, побут,	Самостійно, простими зв'язними реченнями розповідає про себе, своє оточення,	Розповідає кількома зв'язними реченнями на знайомі й дещо розширені теми; висловлює й

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
	письмового) не буде.	захоплення; пише короткий типовий текст (лист-зразок, опис) з опорою.	повсякденні справи; висловлює просту думку чи ставлення; пише короткий текст на знайому тему.	коротко пояснює власну думку усно та письмово.

РОЗДІЛ VI. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

6.1. Оцінювання охоплює чотири види мовленнєвої діяльності – аудіювання, читання, говоріння, письмо – та мовні знання. Види робіт і їх періодичність визначає вчитель відповідно до модельної програми й календарно-тематичного планування (наказ № 1427, розділ II).

6.2. Поточні оцінки не виставляються за кожне завдання чи на кожному уроці (наказ № 1427, розділ IV). Тематичне оцінювання для 5–9 класів не є обов'язковим (наказ № 1427, розділ V).

Оцінювання за групами результатів здійснюється відповідно до рішення закладу освіти : протокол педагогічної ради від 31.08.2026 р. № 4 .

6.3. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до розділу 1.7 Положення (за рівнем підтримки, з адаптацією/модифікацією згідно з ППР/ІНП).

РОЗДІЛ VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

7.1. Ці Критерії є невід'ємною частиною Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Бериславського ліцею №3 і оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти разом з Положенням.

7.2. Критерії переглядаються у разі внесення змін до Державного стандарту, наказів № 722, № 1427 або за рішенням педагогічної ради.