

*Додаток № 1 до Положення про
критерії, правила і процедури
оцінювання результатів навчання учнів
Бериславського ліцею №3
Бериславської міської ради*

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора

Бериславського ліцею №3

01.09.2026 р. № 186 - о

Критерії оцінювання результатів навчання з інформатичної освітньої галузі

для учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти

1. Пояснювальна записка

Критерії розроблено на основі:

- наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами № 1001 від 29.06.2026) – шкали оцінювання та 5 інтегрованих показників навчальної і пізнавальної діяльності (розділ VI);
- наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів» – Орієнтовна рамка оцінювання (додаток 1);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанов КМУ від 24.07.2019 № 688 та від 06.08.2026 № 1000), додаток 7 – обов'язкові результати навчання з інформатичної освітньої галузі (результати з кодом «ІФО»).

Критерії згруповано за чотирма групами результатів інформатичної галузі, визначеними Державним стандартом:

Група результатів	Зміст (за Держстандартом початкової освіти, додаток 7)
1. Пошук, подання, перетворення й критичне оцінювання інформації	Досліджує інформаційний навколишній світ; знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані; добирає об'єкти для створення моделей; критично оцінює інформацію з різних джерел (ІФО 1.1–1.4)
2. Створення інформаційних продуктів та програм	Розробляє та реалізує алгоритми; створює й налагоджує програмні проекти; розробляє модульні проекти;

Група результатів	Зміст (за Держстандартом початкової освіти, додаток 7)
	опрацьовує та створює інформаційні продукти; співпрацює в команді (ІФО 2.1–2.5)
3. Усвідомлене використання цифрових пристроїв і технологій	Використовує широкий спектр цифрових пристроїв; організовує власне інформаційне середовище; спілкується, навчається та співпрацює в мережевих спільнотах (ІФО 3.1–3.3)
4. Відповідальність, етика і безпека в цифровому середовищі	Відповідально використовує інформаційні технології, захищає себе й власний інформаційний простір; дотримується норм соціальної, міжкультурної та правової взаємодії (ІФО 4.1–4.3)

2. 1–2 клас: банк оцінювальних суджень (без рівневої шкали)

У 1-2 класі формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюються виключно вербально (наказ № 722, розд. VI, п. 5). Нижче – орієнтовні формулювання суджень за кожною групою результатів (на основі додатка 7 Держстандарту, 1-2 класи).

2.1. Пошук, подання, перетворення й критичне оцінювання інформації

- «Ти правильно розрізнув(-ла) правдиве й неправдиве твердження – молодець!»
- «Ти влучно впорядкував(-ла) послідовність дій».
- «Спробуй пояснити, звідки ти дізнався(-лася) цю інформацію».

2.2. Створення інформаційних продуктів та програм

- «Ти склав(-ла) чіткий план дій – так тримати!»
- «Ти помітив(-ла) помилку у своєму плані дій – це важлива навичка».
- «Твій малюнок/текст на комп'ютері вийшов дуже вдалим!»

2.3. Усвідомлене використання цифрових пристроїв

- «Ти правильно пояснив(-ла), для чого потрібен цей пристрій».
- «Ти акуратно організував(-ла) своє робоче місце за комп'ютером».
- «Молодець, що звернувся(-лася) по допомогу, коли щось не працювало».

2.4. Відповідальність, етика і безпека

- «Ти дотримався(-лася) правил безпечної роботи з комп'ютером – це дуже важливо!»
- «Ти правильно зазначив(-ла), хто автор роботи – так і треба робити».
- «Молодець, що розповів(-ла) дорослим про незрозумілу ситуацію в мережі».

3. 3–4 клас: критерії за групами результатів (рівнева шкала)

Поточне оцінювання може здійснюватися за вербальною або рівневою шкалою (рішення педагогічної ради); підсумкове (річне) оцінювання – обов'язково за рівневою шкалою П/С/Д/В (наказ № 722, розд. VI, п. 5).

Група результатів	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
1. Пошук, подання, перетворення й критичне оцінювання інформації	За постійної допомоги розрізняє лише окремі прості дані; достовірність інформації не оцінює.	За зразком знаходить і зберігає дані на цифрових носіях; порівнює прості способи подання інформації; з допомогою створює просту модель.	Самостійно знаходить, перетворює й аналізує дані; класифікує об'єкти за властивостями, досліджує їх за допомогою моделей; висловлює припущення про достовірність інформації, розрізняє факти й судження.	Упевнено аналізує та впорядковує складну інформацію з різних цифрових джерел; самостійно створює й досліджує моделі; критично оцінює достовірність інформації, виявляє необ'єктивність.
2. Створення інформаційних продуктів та програм	За постійної допомоги виконує окремі прості дії за зразком; програму чи продукт самостійно не створює.	За зразком складає простий план дій чи алгоритм; з допомогою створює нескладний інформаційний продукт (текст, зображення).	Самостійно розробляє алгоритми з послідовних дій, умов, повторень; створює й налагоджує прості програми; створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук; продуктивно працює в команді.	Упевнено розробляє й komponує алгоритми та модульні проекти; самостійно створює, прогнозує результат і вдосконалює програму; якісно поєднує різні типи даних в інформаційному продукті; ефективно організовує командну роботу.
3. Усвідомлене використання цифрових пристроїв і технологій	За постійної допомоги користується окремим цифровим пристроєм; призначення	За зразком використовує цифрові пристрої вдома, у школі; з допомогою організовує	Самостійно обирає цифрове середовище й пристрої для розв'язання задачі, пояснює вибір;	Упевнено й доцільно добирає цифрові пристрої та сервіси під конкретне

Група результатів	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
	пристроїв не пояснює.	робоче місце; звертається за допомогою при простих збоях.	налаштовує програмне середовище для власних потреб; співпрацює в захищених мережових спільнотах.	завдання; самостійно усуває прості несправності; ефективно навчається та співпрацює в мережових спільнотах.
4. Відповідальність, етика і безпека в цифровому середовищі	За постійної допомоги дотримується окремих правил безпеки; про авторство не згадує.	За зразком дотримується правил безпечної роботи; захищає власний інформаційний простір; зазначає авторство власних робіт.	Самостійно відповідально використовує технології для власної безпеки; дотримується норм спілкування з іншими, зокрема з людьми з особливими потребами; дотримується правил використання власних і чужих творів.	Свідомо регулює власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює наслідки використання інформаційних технологій; толерантно взаємодіє в цифровому просторі; послідовно дотримується етичних і правових норм, рекомендує безпечні ресурси іншим.

4. Практичні приклади формулювання оцінювальних суджень (3–4 клас)

- Початковий: «Спробуй ще раз виконати цей крок разом зі мною – я підкажу перше поле, а ти продовжиш».
- Середній: «Твій план дій здебільшого правильний, скористайся зразком, щоб перевірити порядок кроків».
- Достатній: «Ти самостійно й правильно створив(-ла) інформаційний продукт – спробуй тепер пояснити свій вибір способу подання».
- Високий: «Твоя програма/проект працює бездоганно – спробуй знайти ще один спосіб покращити результат».

5. Прикінцеві положення

Ці Критерії є невід'ємною частиною Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Бериславського ліцею №3 і оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти протягом 10 робочих днів з дня затвердження (наказ № 722, розд. VI, п. 9).

Критерії переглядаються у разі внесення змін до Державного стандарту, наказів № 722, № 813 або за рішенням педагогічної ради.