

*Додаток № 1 до Положення про
критерії, правила і процедури
оцінювання результатів навчання учнів
Бериславського ліцею №3
Бериславської міської ради*

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора

Бериславського ліцею №3

01.09.2026 р. № 186 - о

Критерії оцінювання результатів навчання з фізкультурної освітньої галузі

для учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти

1. Пояснювальна записка

Критерії розроблено на основі:

- наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами № 1001 від 29.06.2026) – шкали оцінювання та 5 інтегрованих показників навчальної і пізнавальної діяльності (розділ VI);
- наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів» – Орієнтовна рамка оцінювання (додаток 1);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанов КМУ від 24.07.2019 № 688 та від 06.08.2026 № 1000), додаток 11 – обов'язкові результати навчання з фізкультурної освітньої галузі (результати з кодом «ФІО»).

Критерії згруповано за трьома групами результатів фізкультурної галузі, визначеними Державним стандартом:

Група результатів	Зміст (за Держстандартом початкової освіти, додаток 11)
1. Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує життєво необхідні рухові дії (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання); моделює рухову діяльність (добирає вправи для гімнастики, різних видів спорту); виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань (ФІО 1.1–1.3)

Група результатів	Зміст (за Держстандартом початкової освіти, додаток 11)
2. Вибір фізичних вправ для підвищення фізичної підготовленості	Контролює свій фізичний стан; аналізує й оцінює вплив фізичного навантаження на здоров'я; добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров'я (ФІО 2.1–2.3)
3. Дотримання правил безпечної і чесної гри	Виконує різні соціальні ролі під час рухової діяльності; дотримується безпечної поведінки; дотримується етичних норм у руховій діяльності (ФІО 3.1–3.3)

Важливо

Оцінюванню підлягають результати навчання (техніка виконання вправ, систематичність занять тощо), а не фізичні (антропометричні) дані учня чи стан здоров'я. Порівняння результатів учнів між собою не допускається.

2. 1–2 клас: банк оцінювальних суджень (без рівневої шкали)

У 1-2 класі формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюються виключно вербально (наказ № 722, розд. VI, п. 5). Нижче – орієнтовні формулювання суджень за кожною групою результатів (на основі додатка 11 Держстандарту, 1-2 класи).

2.1. Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом

- «Ти впевнено виконав(-ла) вправу з бігу/стрибків – молодець!»
- «Ти правильно дібрав(-ла) вправи для ранкової гімнастики».
- «Ти активно й за правилами брав(-ла) участь у грі – так тримати!»

2.2. Вибір фізичних вправ для підвищення фізичної підготовленості

- «Ти уважно стежив(-ла) за своїм самопочуттям під час заняття».
- «Ти правильно пояснив(-ла), навіщо потрібні фізичні вправи для здоров'я».
- «Ти з допомогою вчителя добре впорався(-лася) з вибором вправи».

2.3. Дотримання правил безпечної і чесної гри

- «Ти чесно грав(-ла) за правилами – молодець!»
- «Ти дотримався(-лася) правил безпеки під час вправи».
- «Ти гідно сприйняв(-ла) програш – це важлива якість».

3. 3–4 клас: критерії за групами результатів (рівнева шкала)

Поточне оцінювання може здійснюватися за вербальною або рівневою шкалою (рішення педагогічної ради); підсумкове (річне) оцінювання – обов'язково за рівневою шкалою П/С/Д/В (наказ № 722, розд. VI, п. 5).

Група результатів	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
1. Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом	За постійної допомоги виконує лише окремі прості рухові дії; вправи для гімнастики не добирає; у грі бере участь лише за прямим керівництвом.	За зразком виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння) з предметами та без них; за допомогою добирає вправи для ранкової гімнастики; виконує рухові дії в рухливих іграх під керівництвом учителя.	Самостійно виконує вправи на пересування, оцінює власне виконання рухових дій та виконання іншими; розпізнає й добирає вправи для гімнастики, фізкультурної хвилини, різних видів спорту; виконує рухові дії в рухливих іграх під час занять і дозвілля.	Упевнено виконує різноманітні рухові дії, об'єктивно оцінює власне виконання й виконання інших; самостійно добирає інвентар і вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей; результативно бере участь у рухливих іграх у школі та на дозвіллі.
2. Вибір фізичних вправ для підвищення фізичної підготовленості	За постійної допомоги контролює самопочуття лише за підтримки дорослих; значення фізичних вправ не пояснює.	За допомогою дорослих контролює своє самопочуття; пояснює значення фізичних вправ для здоров'я; за допомогою вчителя обирає й виконує прості вправи для розвитку фізичних якостей.	Самостійно володіє елементами самоконтролю під час виконання вправ; аналізує вплив позитивних і негативних факторів на здоров'я, оцінює самопочуття за частотою серцевих скорочень і дихання; регулює інтенсивність навантаження відповідно до завдань.	Упевнено й самостійно контролює свій фізичний стан у різних умовах; критично аналізує вплив фізичного навантаження на здоров'я; свідомо регулює швидкість, тривалість і послідовність вправ для досягнення мети.
3. Дотримання правил	За постійної допомоги	За зразком виконує різні	Самостійно ефективно	Упевнено й ініціативно

Група результатів	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
безпечної і чесної гри	виконує окрему роль у грі; правил безпеки і чесної гри самостійно не дотримується.	ролі під час рухливих ігор, забав; дотримується правил безпеки особисто й під час спільної діяльності з друзями; дотримується правил чесної гри, не засмучується через поразку.	взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей; дотримується правил безпеки в закладі освіти й поза його межами, пояснює їх значення; дотримується правил чесної гри, прагне перемоги, гідно сприймає поразку.	взаємодіє в команді для досягнення спільної мети; свідомо дотримується правил безпеки, пояснює наслідки їх порушення; послідовно дотримується етики чесної гри, підтримує інших у перемозі та поразці.

4. Практичні приклади формулювання оцінювальних суджень (3–4 клас)

- Початковий: «Спробуй ще раз виконати цю вправу разом зі мною – я покажу перший рух, а ти продовжиш».
- Середній: «Твоя техніка здебільшого правильна, подивись на зразок, щоб виправити положення рук».
- Достатній: «Ти самостійно й правильно виконав(-ла) вправу – спробуй тепер оцінити виконання однокласника».
- Високий: «Ти впевнено й технічно виконав(-ла) вправу – спробуй допомогти й підтримати інших у команді».

5. Прикінцеві положення

Ці Критерії є невід'ємною частиною Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Бериславського ліцею №3 і оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти протягом 10 робочих днів з дня затвердження (наказ № 722, розд. VI, п. 9).

Критерії переглядаються у разі внесення змін до Державного стандарту, наказів № 722, № 813 або за рішенням педагогічної ради.