

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився непростий 2025-2026 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу Бериславського ліцею № 3, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2025/2026 н. р. та виконання стратегії розвитку нашого закладу загальної середньої освіти.

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, яка крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Головними завданнями закладу освіти є:

- ✓ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;
- ✓ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
- ✓ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення школи – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності школи:

- ✓ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- ✓ національна гідність, патріотизм;
- ✓ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ загальнолюдські цінності;
- ✓ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю ліцею в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема час, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була

організація ефективного освітнього процесу за дистанційною формою навчання із врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 4 ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор Бериславського ліцею № 3 Бериславської міської ради керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Бериславська міська військова адміністрація. Органом управління Закладу є Управління освіти, культури, молоді, туризму та спорту Бериславської міської ради.

Управлінська діяльність здійснювалася відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено місію закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Ми завершили 2025-2026 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Наш ліцей – це заклад з українською мовою навчання та профільним вивченням окремих предметів, з дистанційною формою навчання, в якому станом на 01 вересня навчалось 392 учні у 21 класі.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Освітня діяльність у закладі здійснюється дистанційно. Для організації якісного освітнього процесу здобувачі освіти та педагоги закладу забезпечені ноутбуками. Протягом 2025-2026 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - профільна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої та профільної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного

мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Станом на 29.05.2026 року в школі навчається 384 учні, з них в початковій школі – 118 учнів, в основній школі – 190 учнів, в старшій школі – 76 учнів.

Клас	Кількість учнів	Профіль/ поглиблене вивчення
1 клас	24	24 учні за програмою «НУШ»
2-А клас	24	24 учні за програмою «НУШ»
2-Б клас	22	22 учні за програмою «НУШ»
3-А клас	21	21 учень за програмою «НУШ»
3-Б клас	14	14 учнів за програмою «НУШ»
4 клас	13	13 учнів за програмою «НУШ»
5-А клас	16	16 учнів за програмою «НУШ»
5-Б клас	19	19 учнів за програмою «НУШ»
6-А клас	20	20 учнів за програмою «НУШ»
6-Б клас	22	22 учні за програмою «НУШ»
7-А клас	14	14 учнів за програмою «НУШ»
7-Б клас	17	17 учнів за програмою «НУШ»
8-А клас	18	18 учнів за програмою «НУШ»
8-Б клас	18	18 учнів за програмою «НУШ»
9-А клас	21	21 учень
9-Б клас	25	25 учнів
10-А клас	18	18 учнів
10-Б клас	17	17 учнів
11-А клас	22	22 учні
11-Б клас	18	18 учнів – математичний профіль
Екстернат	1	1
Середня наповнюваність класів 19 учнів		

Станом на 2025-2026 навчальний рік у закладі освіти:

- ✓ 6 класів початкової школи працювали за програмою НУШ ;
- ✓ 10 класів основної школи працювали за програмою НУШ;

- ✓ 1_профільний клас – математичний;
- ✓ 3 - академічний .

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

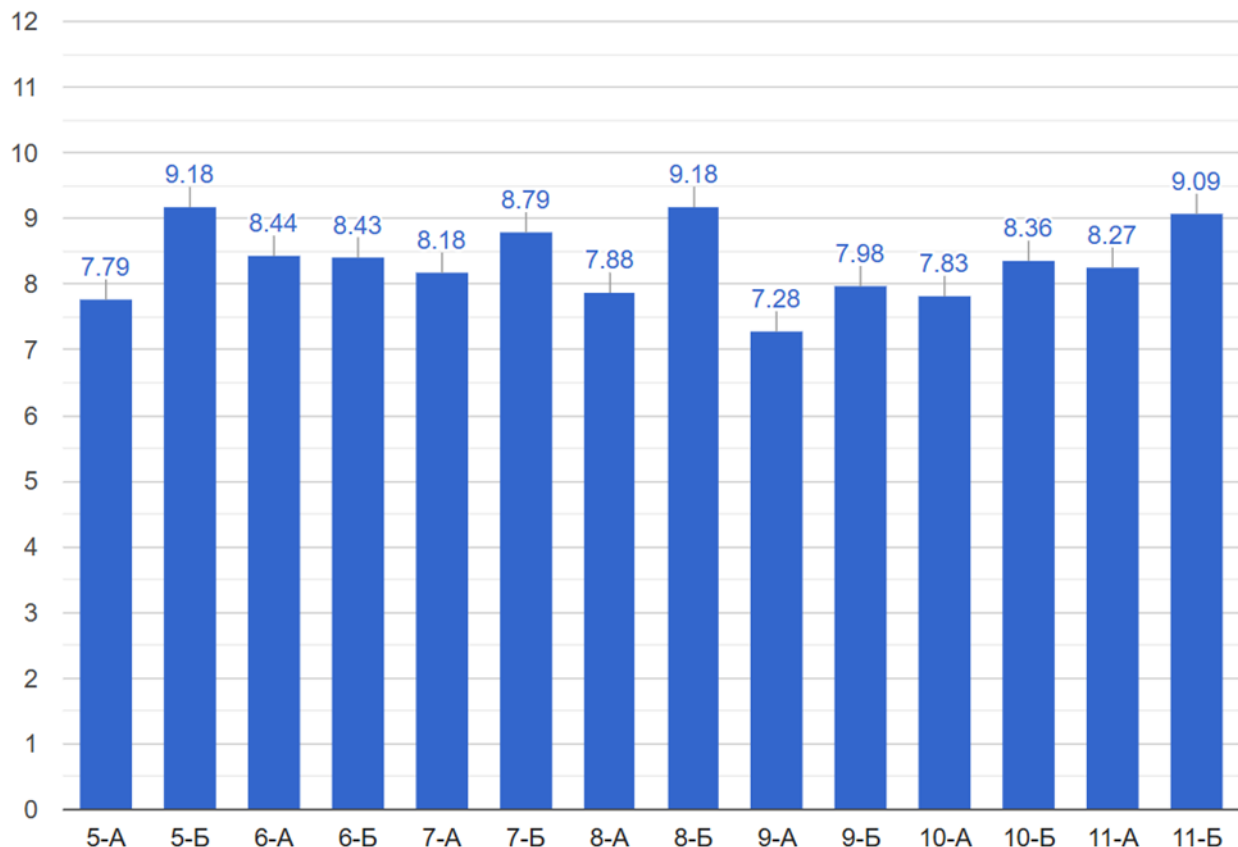
Цього навчального року оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти 118 учнів початкової школи були оцінені формувально.

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

- ✓ 39 учнів – на високому рівні;
- ✓ 105 учнів – на достатньому рівні;
- ✓ 120 учнів – на середньому рівні;
- ✓ 0 учнів – на початковому.

Не дивлячись на складні умови навчання, індекс успішності по школі – 100, якості - 54,55%. Минулого навчального року цей індекс був – 45,61%.

- ✓ Рейтинг успішності класів :



Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 29 учнів. Крім того, 5 учнів отримали свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту; 4

учнів 11-х класів отримали свідоцтво з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти.

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання навчалась 1 учениця (екстернат).

Стратегічна ціль:

ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

У 2025/2026 навчальному році Бериславський ліцей №3 БМР продовжив організацію освітнього процесу в дистанційному форматі, що стало важливим кроком для забезпечення безперервності навчання в умовах воєнного стану. Основними пріоритетами роботи закладу залишалися створення безпечного освітнього середовища, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу та забезпечення якісної освіти незалежно від місця перебування здобувачів освіти.

Попри складні умови, адміністрації та педагогічному колективу вдалося організувати навчання з дотриманням вимог законодавства щодо безпечної роботи в умовах воєнного стану, забезпечити здобуття початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, охопити навчанням усіх учнів та зберегти контингент ліцею.

Відповідно до вимог чинного законодавства з працівниками та здобувачами освіти систематично проводилися онлайн-інструктажі, інформаційні години та консультації з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та сигналу «Повітряна тривога». Зокрема, були проведені тематичні заходи: «Алгоритм дій під час сигналу "Повітряна тривога"», «Мінна безпека: правила, що рятують життя», «Безпечний Інтернет та кібергігієна», «Протидія вербуванню дітей через соціальні мережі», «Пожежна безпека в побуті та під час надзвичайних ситуацій», «Правила дорожнього руху для пішоходів і велосипедистів», «Безпечні літні канікули», «Обережно: вибухонебезпечні предмети!», «Як діяти у разі виявлення підозрілих предметів», «Психологічна безпека та самодопомога в умовах воєнного стану».

Перед початком навчального року, а також напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул проводилися тематичні бесіди та інформаційні години: «Безпечні осінні канікули», «Зимові канікули без ризику», «Весняні канікули: дбай про власну безпеку», «Літо без небезпек», «Правила безпечної поведінки біля водойм», «Попередження дитячого травматизму», «Безпечне користування електроприладами та газом у побуті», «Правила спілкування в мережі Інтернет», «Моя безпека під час дистанційного навчання», «Як не стати жертвою шахрайства в Інтернеті».

На офіційному сайті ліцею постійно функціонує спеціальний розділ «Дистанційне навчання», у якому розміщуються актуальні рекомендації щодо безпечної поведінки, матеріали з цивільного захисту, мінної та пожежної безпеки, поради психологічної підтримки для учнів і батьків, а також корисні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Одним із головних завдань закладу є створення безпечного та комфортного цифрового освітнього середовища, яке забезпечує захист фізичного й психологічного здоров'я учасників освітнього процесу. Освітній процес організовано з використанням сучасних цифрових платформ і сервісів, що забезпечують безпечну взаємодію між учнями, педагогами та батьками - "Нові знання".

У Бериславському ліцеї №3 БМР значна увага приділяється формуванню в здобувачів освіти навичок безпечного користування мережею Інтернет та розвитку медіаграмотності. Протягом 2025/2026 навчального року проводилися онлайн-заходи, інформаційні кампанії, години спілкування та тематичні бесіди: «Безпечний Інтернет – простір можливостей», «Кібербулінг: як розпізнати та захиститися», «Правила цифрової безпеки під час дистанційного навчання», «Медіаграмотність: як відрізнити правду від фейку», «Обережно! Онлайн-шахрайство», «Протидія вербуванню дітей через соціальні мережі», «Моя цифрова репутація», «Безпечне спілкування в Інтернеті», «Як захистити свої персональні дані», «Відповідальна поведінка в інформаційному просторі».

З метою моніторингу рівня обізнаності учнів щодо безпечної поведінки в цифровому середовищі та профілактики негативних явищ в Інтернеті у квітні 2026 року серед здобувачів освіти 5–11 класів було проведено онлайн-анкетування за допомогою сервісу Google Forms на тему «Безпечне користування мережею Інтернет та цифровими ресурсами».

В анкетуванні взяли участь 118 учнів. За результатами опитування:

- 95 % респондентів зазначили, що знають основні правила безпечної поведінки в Інтернеті;
- 91 % учнів знають, як діяти у випадку кібербулінгу або отримання підозрілих повідомлень;
- 89 % опитаних вміють розпізнавати неправдиву або маніпулятивну інформацію;
- 93 % здобувачів освіти усвідомлюють важливість захисту персональних даних;
- 87 % учнів підтвердили, що регулярно отримують інформацію з питань цифрової безпеки під час виховних заходів та від класних керівників.

Результати анкетування засвідчили достатній рівень сформованості в учнів навичок безпечної поведінки в інформаційному просторі та підтвердили ефективність проведеної профілактичної й просвітницької роботи.

Педагогічні працівники систематично проходять навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та організації дистанційного освітнього процесу. Працівники володіють алгоритмами дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій та забезпечують інформаційний супровід учнів і батьків під час дії сигналу «Повітряна тривога» або інших загроз.

Для ефективної організації дистанційного навчання педагогами ліцею створено електронні навчальні матеріали, інтерактивні презентації, відеоуроки та цифрові освітні ресурси, що сприяють підвищенню мотивації здобувачів освіти та забезпечують доступність навчання.

З метою здійснення внутрішнього моніторингу якості освітнього середовища у квітні 2026 року серед здобувачів освіти було проведено онлайн-анкетування за допомогою сервісів Google щодо комфортності та безпечності дистанційного навчання.

За результатами опитування більшість учнів позитивно оцінили організацію дистанційного освітнього процесу, відзначили доступність навчальних матеріалів, оперативний зворотний зв'язок із педагогами та психологічно комфортну атмосферу під час онлайн-навчання.

Робота педагогічного колективу Бериславського ліцею №3 БМР упродовж 2025/2026 навчального року була спрямована на створення сучасного, безпечного та комфортного цифрового освітнього середовища, яке забезпечує якісне навчання, підтримує емоційне благополуччя учасників освітнього процесу та сприяє формуванню культури безпечної поведінки в умовах сьогодення.

Стратегічна ціль:

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

На підставі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06. 07. 2010 р. № 244-VI, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.09.2022, № 979 від 30.08.2022), наказу МОН України №808 від 10 червня 2019 р. «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627» висновків інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, на підставі рішення педагогічної ради ліцею від 26.08.2025 року, протокол №1, наказу по ліцею « Про організацію інклюзивного навчання у 2025-2026 н.р.» від 01.09.2025 р. № 151-о та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство у 2025-2026 н. р.» у закладі створено 12 класів з інклюзивним навчанням : 1 клас, 2А, 2Б, 3-А, 3-Б, 4 клас, 5-А, 5-Б, 6-Б, 7А, 8-А та 9-Б класах).

Всього у закладі навчається 20 учнів з ООП, з них 1 учениця має II рівень підтримки, 8 учнів - III рівень підтримки та 11 учнів -IV рівень підтримки.

У 2025-2026 навчальному році асистентами вчителів працювали:

1 клас - Семенова А.С.

2А – Ємець Л.М.

2Б – Васильєва В.І.

3-А – Камінська К.П.

3-Б – Рибчинська Г.І.

4 клас – Пігаль К.Ю.

5-А – Дєхтярьова Н.І.

5-Б – Біла Л.О.

6-Б - Веренич С.М.

7А – Ричак Л.В.

8-А - Григорків І.Ф.

9-Б – Нігалатій О.О.

У закладі створені всі необхідні умови для організації інклюзивного навчання відповідно до чинного законодавства з урахуванням особливостей розвитку дітей: проводиться психолого-педагогічний супровід, надаються корекційно-розвиткові послуги, заклад забезпечений відповідними педагогічними кадрами, налагоджена співпраця з батьками (особами, які їх замінюють) тощо.

Організація освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами у 2025-2026 навчальному році здійснювалась відповідно до робочого навчального плану освітнього закладу з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами та особливостей їх психофізичного розвитку.

Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до класів з інклюзивним навчанням здійснювалося в установленому порядку відповідно до висновків ІРЦ та заяв батьків.

З метою активізації роботи щодо вирішення концептуальних теоретичних і організаційних питань щодо інклюзивної освіти дітей з особливими потребами та ефективного впровадження інклюзивної освіти у систему освітнього процесу у закладі створено Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами з питань організації та впровадження інклюзивної освіти дітей з особливими потребами (наказ по закладу від 01.09.2025р. №153-о), до складу якої увійшли заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі-предметники, які викладають у цих класах, класні керівники, соціальний педагог, батьки дітей з ООП, практичний психолог та логопед. Також затверджено Положення про Команди супроводу з питань інклюзивної освіти (Протокол засідання Педагогічної ради від 25.03.2024р. №14).

Відповідно до висновків ІРЦ та за згодою батьків учнів з особливими освітніми потребами розроблено і затверджено індивідуальні програми розвитку з урахуванням навчальних програм закладу, де зазначено кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначених ІРЦ відповідно до особливостей психофізичного розвитку учнів.

Командами супроводу на першому засіданні, що відбулося 11.09.2025р., були вивчені результати висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей та розроблено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП на 2025-2026 навчальний рік з урахуванням особливостей розвитку.

Протягом навчального року відбулося 5 засідання Команд супроводу.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось за системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими МОН та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом та відповідно до методичних рекомендацій “Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами” (2024р.)

Практичний психолог закладу Горохова І.Л.:

- створила сприятливі умови для адаптації учнів з ООП, а також психологічно комфортного перебування в учнівських колективах, вивчає рівень адаптації даних учнів;

- надавала систематичну консультативну допомогу вчителям, учителям-предметникам, які викладають у класах з інклюзивним навчанням, асистентам учителів (постійно);

- здійснювала психолого-педагогічний супровід, проводить індивідуальну роботу, в своїй роботі використовує платформи Coogle classroom та Zoom, YouTube.

- надавала допомогу родинам, у яких виховуються діти з ООП, проводить індивідуальні консультації для батьків, онлайн консультації використовуючи соціальну мережу Viber ;

- проводила корекційно-розвиткові заняття на подолання певного порушення розвитку дитини відповідно до Типового договору на проведення корекційно-розвиткових занять та висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини: розвиток пізнавальних, когнітивних процесів, розвиток емоційно-вольової сфери, формування позитивної мотивації до навчання використовуючи матеріали з сайту «На урок», “Всеосвіта”, онлайн — інструменти Wordwall, learning apps, Kahoot.

На шкільному сайті висвітлюється необхідна інформація для батьків дітей з ООП.

Проведено моніторинг розвитку пізнавальної, комунікативної, емоційно-вольової сфери учнів з ООП та учнів, які мають складнощі із засвоєнням навчального матеріалу з метою направлення їх на комплексну психолого-педагогічну оцінку.

Соціальний педагог Дехтярьова Н.І.:

-здійснювала соціально-педагогічний патронаж з метою виявлення соціальних проблем, соціальних умов розвитку учнів з особливими освітніми потребами;

-надавала рекомендації учасникам освітнього процесу щодо шляхів ефективної інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в колектив однолітків, формування позитивного мікроклімату в дитячому колективі, подолання особистісних, міжособистісних конфліктів.

Класними керівниками спільно з асистентами вчителів, соціальним педагогом, практичним психологом проводилась системна робота щодо залучення цих дітей до позакласних та позашкільних заходів, гурткової роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

Учні з ООП протягом навчального року були членами шкільних гуртків:

"Соціальна успішність", "Витинанка", "Образотворче мистецтво", "Народні ремесла", "Європейський клуб".

Усі педагоги, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в класах з інклюзивним навчанням пройшли відповідне навчання та отримали сертифікати, були активними учасниками тренінгів та семінарів по впровадженню інклюзивної освіти. Вони здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, дбали про соціальну адаптацію учнів; сприяли розвитку дітей з особливими освітніми потребами, поліпшенню їхнього психоемоційного стану; стимулювали розвиток соціальної активності дітей, сприяють виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань шляхом їхньої участі у науковій, технічній, художній творчості; створюють навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому.

Адміністрацією ліцею:

- проводилась системна консультативно-роз'яснювальна, просвітницько-виховна робота серед педагогічних працівників, батьків, громадськості щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю;

- здійснювався контроль за виконанням учасниками Команд супроводу своїх функцій;

- здійснюється моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку дітей з ООП.

Стратегічна ціль:

СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025/2026 навчального року значна увага приділялася діяльності бібліотеки Бериславського ліцею №3 БМР як важливої складової єдиного інформаційно-освітнього простору закладу. В умовах дистанційного навчання бібліотека забезпечувала учасників освітнього процесу необхідними інформаційними ресурсами, сприяла розвитку читацької компетентності, інформаційної культури та популяризації книги засобами цифрових технологій.

Бібліотека функціонувала як сучасний інформаційно-методичний центр, основним майданчиком роботи якого став офіційний сайт ліцею, де систематично розміщувалися тематичні добірки літератури, віртуальні книжкові виставки, інформаційно-просвітницькі матеріали, рекомендаційні списки літератури, пам'ятки та інтерактивні ресурси для учнів, педагогів і батьків.

У 2025/2026 навчальному році діяльність бібліотеки здійснювалася за такими напрямками:

- інформаційне забезпечення дистанційного освітнього процесу;
- популяризація читання та формування читацької культури;
- національно-патріотичне виховання;
- розвиток медіаграмотності та інформаційної культури;
- забезпечення здобувачів освіти підручниками;
- створення та поповнення електронної бібліотечної бази матеріалів.

Протягом року на офіційному сайті ліцею було організовано цикл віртуальних книжкових виставок та інформаційних добірок.

Вересень

- «Україна починається з тебе» (до Дня знань)
- «Книга єднає покоління» (до Всеукраїнського дня бібліотек)

Жовтень

- «Сила нескорених» (до Дня захисників і захисниць України)
- «Українське козацтво: сторінки історії»

Листопад

- «Мова – духовний скарб народу» (до Дня української писемності та мови)
- «Голодомор: пам'ятаємо заради майбутнього»

Грудень

- «Святий Миколай іде до дітей»
- «Зимові історії та різдвяні традиції України»

Січень

- «Соборна Україна: єдність крізь віки»
- «Пам'ятаймо Героїв Крут»

Лютий

- «Герої Небесної Сотні: подвиг заради свободи»
- «Леся Українка: слово, що надихає»

Березень

- «Шевченко – голос української нації»
- «Національний тиждень читання поезії – 2026»

Квітень

- «Книга – джерело мудрості»
- «Чорнобиль: біль і пам'ять поколінь»

Травень

- «Пам'ятаємо. Перемагаємо»
- «Україна – це Європа»

Червень

- «Дитинство без війни – право кожної дитини»
- «Конституція України – основа державності».

Упродовж року бібліотекою здійснювався інформаційний супровід загальноліцейних виховних заходів. На офіційному сайті закладу розміщувалися тематичні інформаційні матеріали, рекомендаційні списки літератури та електронні виставки до пам'ятних і знаменних дат.

До Всеукраїнського дня бібліотек було організовано онлайн-акцію «Подаруй бібліотеці електронну книгу», під час якої поповнено електронну добірку сучасної дитячої та художньої літератури.

До Міжнародного дня дитячої книги для учнів початкової школи на сайті ліцею опубліковано віртуальну книжкову виставку «Мандрівка у світ казок».

Для учнів 5–6 класів підготовлено інформаційний онлайн-матеріал «Як обрати книгу для читання», який містив рекомендації щодо користування електронними бібліотеками, словниками та енциклопедіями.

У грудні бібліотека долучилася до проведення Національного тижня дитячого читання, у межах якого на сайті ліцею було розміщено інтерактивні вікторини, літературні кросворди та рекомендації для сімейного читання.

У січні здобувачі освіти взяли участь у читацькому онлайн-марафоні «Читаємо українське разом», під час якого учні ділилися улюбленими поетичними та прозовими творами сучасних українських авторів.

До дня народження Тараса Шевченка на сайті ліцею було представлено інформаційний проєкт «Тарас Шевченко поза часом», а до дня народження Лесі Українки – віртуальну виставку «Життєві дороги Лесі Українки».

У березні бібліотека долучилася до проведення Національного тижня читання поезії, підготувавши добірку сучасної української поезії та літературний онлайн-флешмоб.

З метою формування європейських цінностей та громадянської компетентності для учнів було підготовлено інформаційний дайджест «Україна на шляху до Європейського Союзу».

Протягом року здійснювалося групове та індивідуальне інформування учасників освітнього процесу через офіційний сайт ліцею та електронні засоби комунікації. Проведено роботу з обліку, розподілу та повернення підручників, а також інвентаризацію бібліотечного фонду.

Протягом II семестру 2025/2026 навчального року, з метою популяризації

української літературної спадщини та розвитку читацької компетентності здобувачів освіти, на офіційному сайті Бериславського ліцею №3 БМР було розміщено інформаційно-пізнавальні матеріали, присвячені творчості української письменниці Дніпрової Чайки. Учні ліцею ознайомилися з життєвим і творчим шляхом письменниці, її внеском у розвиток української дитячої літератури та національної культури. Для здобувачів освіти було підготовлено віртуальну книжкову добірку творів авторки та цікаві факти з її біографії, що сприяло розширенню читацького кругозору, формуванню інтересу до української книги та вихованню поваги до культурної спадщини України.

В умовах дистанційного навчання основним напрямом роботи бібліотеки стало інформаційне забезпечення освітнього процесу через офіційний сайт ліцею. На сайті систематично розміщувалися віртуальні книжкові виставки, тематичні добірки літератури, інформаційно-просвітницькі матеріали, рекомендації для учнів, педагогів і батьків, а також матеріали до державних свят та пам'ятних дат.

Протягом навчального року проводилася робота з упорядкування та оновлення електронної бібліотеки закладу, поповнення інформаційних рубрик, створення тематичних добірок і забезпечення вільного доступу учасників освітнього процесу до цифрових освітніх ресурсів.

Особлива увага приділялася формуванню інформаційної культури здобувачів освіти, популяризації читання та використанню сучасних електронних бібліотек і відкритих освітніх платформ.

У зв'язку з особливостями функціонування закладу освіти в дистанційному форматі видача та облік друкованого бібліотечного фонду не здійснювалися, а бібліотечне обслуговування учасників освітнього процесу забезпечувалося переважно засобами цифрової комунікації та електронних інформаційних ресурсів.

Стратегічна ціль:

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У Бериславському ліцеї №3 БМР систематично здійснюється комплексна робота, спрямована на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), кібербулінгу, мобінгу, проявам насильства та будь-яким формам дискримінації. В умовах дистанційного навчання особлива увага приділялася створенню психологічно безпечного освітнього середовища, формуванню культури ненасильницького спілкування та відповідальної поведінки в цифровому просторі.

Система профілактичної роботи передбачає узгоджену діяльність адміністрації закладу, практичного психолога Горохової І.Л., соціального педагога Дехтярьової Н.І., класних керівників та педагогічних працівників.

На офіційному сайті ліцею розміщено нормативно-правову базу, рекомендації для учнів, батьків та педагогів, алгоритм дій у разі виявлення випадків булінгу, кібербулінгу чи інших проявів насильства.

Протягом навчального року шляхом онлайн-анкетування здобувачів освіти, батьків та педагогічних працівників вивчався рівень психологічної безпеки та комфортності освітнього середовища. Зокрема, у квітні 2026 року проведено анкетування учнів 5–11 класів «Булінг та безпечне освітнє середовище», результати якого засвідчили, що переважна більшість здобувачів освіти почуваються комфортно під час дистанційного навчання, знають порядок дій у випадку булінгу та володіють інформацією про можливості отримання допомоги.

Педагогічні працівники систематично підвищували рівень обізнаності щодо профілактики булінгу, кібербулінгу, мобінгу, домашнього насильства та жорстокого поводження з дітьми. З цією метою проводилися інструктивно-методичні наради, консультації та інформаційно-просвітницькі заходи.

Соціально-психологічна служба ліцею співпрацювала з адміністрацією, класними керівниками, батьками, службами у справах дітей, ювенальною превенцією та іншими установами, діяльність яких спрямована на захист прав дітей та профілактику негативних явищ у дитячому середовищі.

Практичний психолог Горохова І.Л. та соціальний педагог Дехтярьова Н.І. надавали індивідуальні та групові онлайн-консультації учням, батькам і педагогам з питань адаптації до умов дистанційного навчання, міжособистісних взаємин, подолання тривожності, розвитку навичок ефективної комунікації, профілактики булінгу та кібербулінгу.

Упродовж 2025/2026 навчального року для здобувачів освіти були проведені онлайн-бесіди, тренінги, тематичні години спілкування та інформаційні кампанії на теми:

- «Булінг: причини, наслідки та відповідальність»;
- «Стоп булінг! Ми за безпечне спілкування»;
- «Кібербулінг: небезпека віртуального середовища»;
- «Моя поведінка в Інтернеті»;
- «Безпечний Інтернет для дітей»;
- «Толерантність починається з мене»;
- «Повага до себе та інших»;
- «Конфлікт і шляхи його мирного розв'язання»;
- «Права дитини та їх захист»;
- «Відповідальність неповнолітніх за правопорушення»;
- «Протидія вербуванню дітей через соціальні мережі»;
- «Ментальне здоров'я: як подбати про себе»;
- «Дружба без насильства»;
- «Скажемо "Ні!" будь-яким проявам дискримінації»;
- «Безпечне освітнє середовище – спільна відповідальність».

До реалізації політики запобігання булінгу активно залучалися представники учнівського самоврядування, які брали участь у проведенні інформаційних кампаній та поширенні матеріалів щодо формування толерантності, взаємоповаги та культури безпечного спілкування.

Значна увага приділялася роботі з батьками. Для них проводилися онлайн-консультації та інформаційно-просвітницькі заходи на теми: «Як розпізнати булінг», «Кібербулінг: ризики та шляхи захисту», «Психологічна підтримка дитини в умовах воєнного стану», «Безпечна поведінка дітей у цифровому середовищі», «Особливості спілкування з підлітками», «Як допомогти дитині впоратися зі стресом». Також на офіційному сайті ліцею систематично розміщувалися інформаційні матеріали та рекомендації щодо профілактики насильства, булінгу та кібербулінгу.

У закладі освіти забезпечується рівний доступ до якісної освіти для всіх здобувачів освіти незалежно від стану здоров'я, соціального статусу, національності, мови спілкування чи інших особливостей. Формування культури поваги до прав людини, толерантності та неприйняття будь-яких проявів дискримінації є невід'ємною складовою виховної роботи ліцею та реалізується через систему виховних заходів, просвітницьких кампаній і щоденну взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

Стратегічна ціль:

ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов створення безпечного освітнього середовища в умовах дистанційного навчання є знання та дотримання здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної, мінної та цифрової безпеки.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів, запобігання випадкам дитячого травматизму та формування безпечної поведінки розглядалися на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, а також під час онлайн-консультацій із педагогічними працівниками.

У закладі освіти функціонує система профілактичної роботи з цих питань, яка включає комплекси занять за відповідними розділами навчальних предметів «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи здоров'я», «Захист України», а також проведення тематичних годин спілкування в дистанційному форматі. Упродовж навчального року проводилися онлайн-дні безпеки, вебіари, інформаційні години, вікторини, тематичні челенджі та інші заходи з питань запобігання різним видам дитячого травматизму відповідно до планів виховної роботи.

На офіційному вебсайті ліцею та в електронних вайбер-групах класів систематично розміщувалися інформаційні матеріали, пам'ятки, рекомендації та відеоролики щодо попередження дитячого травматизму, правил поведінки під час повітряної тривоги, пожежної та мінної безпеки. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки та безпеки життєдіяльності протягом 2025/2026 навчального року перебував під постійним контролем адміністрації закладу освіти.

В електронних класних журналах 1–11-х класів відведено окремі розділи “Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності” для проведення та обліку бесід з правил дорожнього руху, пожежної безпеки, профілактики отруєнь,

безпечного користування побутовими електроприладами та газовим обладнанням, мінної безпеки, безпеки на воді, правил поведінки під час воєнного стану та інших заходів із попередження всіх видів дитячого травматизму.

Класними керівниками та вчителями-предметниками систематично проводилися первинні, позапланові та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком занять, під час організації дистанційного навчання, напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул. Проведення інструктажів фіксувалося у відповідних журналах.

Аналізуючи стан дитячого травматизму серед здобувачів освіти за 2025/2026 навчальний рік, можна стверджувати, що завдяки системній профілактичній роботі випадків травмування безпосередньо під час дистанційного освітнього процесу не зафіксовано. Водночас адміністрацією та педагогічними працівниками здійснювався постійний моніторинг випадків побутового травматизму, а також проводилася відповідна роз'яснювальна робота з учнями та їхніми батьками.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну інформаційно-роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму, формування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану та підвищення рівня відповідальності батьків за безпеку дітей під час дистанційного навчання.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів цивільного захисту на 2025/2026 навчальний рік, уточнені алгоритми дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги та інших надзвичайних ситуацій.

Основні зусилля у сфері цивільного захисту були спрямовані на організацію дистанційного навчання учнів і працівників закладу згідно з чинними програмами цивільного захисту, ознайомлення їх із правилами поведінки та основними способами захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, алгоритмами дій під час сигналу «Повітряна тривога» та навичками надання домедичної допомоги.

Підготовка учнів з питань цивільного захисту здійснювалася під час вивчення навчальних предметів «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи здоров'я», «Захист України», а також під час тематичних онлайн-заходів та годин спілкування.

Перевірка та закріплення теоретичних знань учнів і педагогічних працівників із питань цивільного захисту, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та повітряної тривоги здійснювалися під час проведення онлайн-Дня цивільного захисту та Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності.

Результати анкетування свідчать, що здобувачів освіти регулярно інформують педагогічні працівники та адміністрація закладу щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час дистанційного навчання, пожежної та мінної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій: 93 % учнів відповіли ствердно, 7 % — зазначили, що така робота проводиться здебільшого регулярно.

93 % здобувачів освіти зазначили, що почуваються безпечно під час організації дистанційного освітнього процесу, 7 % відповіли — «здебільшого так».

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті систематично обговорювалися на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, онлайн-батьківських зборах та консультаціях для батьків.

Класні керівники та педагогічні працівники постійно підтримували зв'язок зі своїми учнями та їхніми родинами, володіли інформацією щодо місця перебування дітей, залучали їх до участі в онлайн-гуртках, виховних заходах, конкурсах та проєктах, а в разі необхідності проводили індивідуальні консультації з батьками та здобувачами освіти із застосуванням засобів дистанційного зв'язку.

З метою запобігання травматизму та формування навичок безпечної поведінки протягом навчального року проводилися тематичні онлайн-акції, інформаційні кампанії та профілактичні заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності учнів щодо особистої безпеки та відповідальної поведінки.

У 2025/2026 навчальному році системно та послідовно здійснювалася робота щодо забезпечення та захисту прав дітей, підтримки процесів соціалізації здобувачів освіти, зміцнення партнерської взаємодії між учнями, батьками та педагогами, успішної адаптації дітей до умов дистанційного навчання, профілактики негативних явищ в учнівському середовищі, а також формування гармонійно розвиненої особистості та відповідального громадянина. У закладі освіти налагоджена системна робота із соціального захисту дітей пільгових категорій.

Протягом навчального року соціально-психологічною службою здійснювався постійний моніторинг умов проживання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, шляхом дистанційного спілкування з батьками, опікунами та законними представниками, а за можливості — шляхом відвідування сімей. Вивчався стан навчання, виховання та утримання дітей, контролювалися питання збереження їх житла та майна, своєчасності отримання соціальних виплат і допомог відповідно до чинного законодавства України. Учні зазначених категорій були забезпечені необхідними технічними засобами для дистанційного навчання та безкоштовними підручниками.

На виконання Закону України «Про освіту» та Конвенції ООН про права дитини на початку навчального року було оновлено соціальні паспорти кожного класу та сформовано соціальний паспорт закладу освіти, що дало змогу систематизувати інформацію про учнівський контингент та визначити основні напрями роботи соціально-психологічної служби з дітьми пільгових категорій.

Станом на кінець 2025/2026 навчального року на обліку перебували:

- ✓ діти-сироти – 1;
- ✓ діти, позбавлені батьківського піклування – 1;
- ✓ діти з малозабезпечених сімей – 2;
- ✓ діти з інвалідністю – 9;
- ✓ діти з багатодітних сімей – 55;

- ✓ діти, батьки яких є учасниками бойових дій (АТО/ООС) – 31;
- ✓ діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 152.

Робота з учнями пільгових категорій здійснювалася за такими напрямками:

- діагностична;
- консультативна;
- корекційно-розвивальна;
- соціально-захисна;
- соціально-педагогічний супровід сімей;
- сприяння повноцінному особистісному розвитку дітей з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів.

Упродовж року проводилася системна робота щодо виявлення дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах. Постійно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій, здійснювався моніторинг сімей, які потребують особливої педагогічної та соціальної підтримки.

Соціальним педагогом та практичним психологом систематично проводилися індивідуальні та групові консультації з учнями, батьками, опікунами та педагогами з питань профілактики правопорушень, попередження булінгу, вирішення конфліктних ситуацій та соціально-педагогічного супроводу дітей, які потребують особливої уваги.

Консультативно-просвітницька діяльність здійснювалася у таких формах:

- онлайн-анкетування;
- профілактичні заняття;
- години спілкування;
- тематичні бесіди;
- заняття з елементами тренінгу;
- онлайн-акції в межах діяльності волонтерського руху;
- індивідуальні та групові консультації для учнів, батьків і педагогічних працівників;
- вивчення соціально-побутових та морально-психологічних умов виховання дітей пільгових категорій.

Протягом навчального року учні пільгових категорій активно залучалися до участі в дистанційних та онлайн-заходах, конкурсах, вікторинах, творчих проєктах та спортивних активностях. З метою популяризації здорового способу життя діти брали участь у роботі онлайн-гуртків та спортивних секцій.

З учнями, які перебували на внутрішньому обліку, систематично проводилася профілактична робота. Діти, схильні до проявів девіантної поведінки, разом із батьками залучалися до засідань Ради профілактики правопорушень, які проводилися як у дистанційному, так і в змішаному форматі.

Упродовж навчального року психологічна служба закладу освіти здійснювала системну роботу, одним із головних завдань якої було збереження та зміцнення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу, підвищення адаптивних можливостей учнів та створення умов для їх гармонійного розвитку.

Робота практичного психолога була спрямована на своєчасне вивчення психічного та емоційного стану дітей, мотивів їхньої поведінки та навчальної діяльності, враховуючи вікові й індивідуальні особливості, а також на створення умов для саморозвитку та самовиховання особистості.

В умовах воєнного стану особливої актуальності набуло питання психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків. Дистанційний формат навчання, необхідність постійної адаптації до змін, тривале перебування в умовах стресу та обмежені соціальні контакти зумовлювали потребу у системній психологічній підтримці всіх учасників освітнього процесу.

Діяльність практичного психолога Горохова І.Л. була спрямована на стабілізацію емоційного стану дітей, батьків та педагогів. Проводилися психологічні діагностики, консультації, навчання навичкам первинної психологічної допомоги та самопомоги, розвитку емоційної саморегуляції, тренінги із формування життєстійкості та резильєнтності, заняття з опанування технік стабілізації емоційного стану (дихальні вправи, техніки заземлення, самомотивації тощо).

Особлива увага приділялася психологічному супроводу учнів із числа внутрішньо переміщених осіб та дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Практичний психолог Горохова І.Л. закладу освіти є учасником професійної фокус-групи практичних психологів закладів загальної середньої освіти, яка працює над створенням методичного посібника «Застосування вправ на стабілізацію емоційного стану учнів різних вікових категорій в умовах війни».

Одним із пріоритетних напрямів діяльності психологічної служби було своєчасне виявлення дітей, які мають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточенням, визначення причин виникнення цих труднощів та, за необхідності, спрямування до відповідних фахівців.

На початку навчального року вивчався рівень готовності учнів перших класів до навчання та здійснювався психолого-педагогічний супровід адаптації учнів п'ятих класів до нових умов навчання. За результатами діагностичних досліджень надавалися рекомендації педагогам та батькам, проводилася індивідуальна корекційно-розвивальна робота.

Також здійснювалася корекційна робота з учнями початкової школи, які мали труднощі у навчанні та поведінці, особливості розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, уваги або прояви гіперактивності.

Таким учням надавалася диференційована допомога шляхом:

- використання ігрових технологій для підвищення навчальної мотивації;
- формування навичок самокорекції;
- розвитку загальнонавчальних умінь і навичок;
- максимального використання збережених психічних функцій дитини;
- застосування вправ на розвиток уваги, пам'яті, уяви та мислення.

За потреби здійснювалося дистанційне спостереження за навчальною діяльністю учнів під час онлайн-уроків, проводилися консультації за запитами педагогів та батьків.

Психологічна служба забезпечувала психологічну підтримку та захист учасників освітнього процесу, аналізувала конфліктні ситуації, надавала рекомендації щодо їх конструктивного вирішення. Індивідуальні та групові консультації проводилися як у дистанційному форматі, так і під час особистих зустрічей.

У своїй діяльності практичний психолог Горохова І.Л. активно використовував сучасні інноваційні методики, зокрема елементи арттерапії: казкотерапію, ізотерапію, музикотерапію, роботу з пластичними матеріалами та інші корекційно-розвивальні технології.

Протягом 2025/2026 навчального року практичний психолог Горохова І.Л. здійснював психологічний супровід учнів, які навчаються за інклюзивною формою здобуття освіти, проводив корекційно-розвиткові заняття, консультував батьків дітей з особливими освітніми потребами, надавав методичну допомогу педагогічним працівникам щодо організації роботи з такими учнями.

Упродовж навчального року психологічною службою були організовані та проведені тематичні онлайн-заходи та інформаційно-просвітницькі акції, зокрема: День толерантності, Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», День позитиву та Тиждень психології.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль:

СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, сторінці закладу в соціальних мережах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню а 3-4 класів ще й рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів школи та вироблення відповідних методичних рекомендацій, у травні був проведений моніторинг якості навчальних досягнень учнів 1-4 та 5-11-х класів з усіх предметів за результатами річного оцінювання 2025-2026 навчального року.

У 1–4 класах ліцею відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено Наказом МОН № 813 від 13 липня 2021 року) здійснювалося формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. У 1–2 класів оцінювання навчальних досягнень учнів виражалося вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3–4 класах за рішенням педагогічної ради (Протокол №1 від 26.08.2025 р.) підсумкове

оцінювання здійснювалося рівнево. Вчителями 1-4 класів оформлено електронні свідоцтва досягнень учнів відповідно до методичних рекомендацій.

Оцінювання учнів 5-11 класів здійснювалося за 12-бальною системою оцінювання.

Успішність по закладу серед учнів 5-11 класів становить: високий рівень - 39 учнів (14,77%), достатній - 105 учнів (39,77 %), середній - 120 учнів (45,45 %).

Динаміка якості навчання у порівнянні з I семестром 2025-2026 н. року становить 50,37% у I семестрі і 54,55% у II семестрі. Спостерігаємо зростання якості знань на 4,18%

Аналізуючи рейтинг успішності класів, бачимо, що найвищий показник якості навчання в учнів 5-Б, 7-Б, 8-Б та 11- Б класів, найнижчий - 8-А, 9-А та 10-А класи:

№ з/п	Клас	Кількість дітей у класі	Успішність (навчаються на...)								Якість
			1-12		4-12		7-12		10-12		
			к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
1	5-А	15	0	0	5	33,33	9	60,00	1	6,67	66,67
2	5-Б	19	0	0	4	21,05	12	63,16	3	15,79	78,95
3	6-А	20	0	0	11	55,00	4	20,00	5	25,00	45,00
4	6-Б	22	0	0	11	50,00	5	22,73	6	27,27	50,00
5	7-А	14	0	0	5	35,71	8	57,14	1	7,14	64,29
6	7-Б	17	0	0	4	23,53	8	47,06	5	29,41	76,47
7	8-А	18	0	0	12	66,67	6	33,33	0	0,00	33,33
8	8-Б	18	0	0	4	22,22	10	55,56	4	22,22	77,78
9	9-А	21	0	0	17	0,00	1	4,76	3	14,29	19,05
10	9-Б	25	0	0	11	44,00	11	44,00	3	12,00	56,00
11	10-А	18	0	0	13	72,22	3	16,67	2	11,11	27,78
12	10-Б	17	0	0	6	35,29	9	52,94	2	11,76	64,71
13	11-А	22	0	0	12	54,55	9	40,91	1	4,55	45,45
14	11-Б	18	0	0	5	27,78	10	55,56	3	16,67	72,22
264			0	0	120	45,45	105	39,77	39	14,77	54,55

Найвищий якісний показник навченості у здобувачів базової освіти у порівнянні із здобувачами повної загальної середньої освіти.

Загальний моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів :

№з/п	Предмет	Кількість учнів	Початковий рівень %	Середній рівень%	Достатній рівень%	Високий рівень%	Якість знань%
1	Українська мова	264	0	34,47	46,97	18,56	65,53
2	Українська література	264	0	31,44	41,29	26,52	67,8
3	Зарубіжна література	264	0	16,67	52,65	30,68	83,33
4	Англійська мова	264	0	31,06	43,18	25,76	68,94
5	Німецька мова		0	15,9	48	36,1	84,1

6	Математика	151	0	26,22	45,9	28,08	73,78
7	Алгебра	113	0	32,74	47,79	19,47	67,26
8	Геометрія	113	0	33,63	46,9	19,47	66,37
9	Пізнаємо природу	76	0	22,37	40,79	36,84	77,63
10	Біологія	188	0	15,96	57,45	26,06	83,51
11	Фізика	188	0	13,83	60,64	25,53	86,17
12	Географія	230	0	8,7	42,61	33,48	76,09
14	Астрономія	40	0	2,5	57,5	40	97,5
15	Хімія	188	0	15,43	47,87	36,7	84,57
16	ЗБД/основи здоров'я	189	0	10,05	56,61	33,33	89,95
17	Історія України	264	0	9,47	56,44	34,09	90,53
18	Всесвітня історія	188	0	9,04	52,66	38,30	90,96
19	Основи правознавства	46	0	4,35	71,74	23,91	95,65
20	Громадянська освіта	102	0	2,84	57,89	39,27	97,6
21	Інформатика	264	0	2,27	50,76	46,97	97,73
22	Технології / трудове навчання	215	0	0	56,28	43,72	100
23	Образотворче мистецтво	76	0	0	40,79	59,21	100
24	Музичне мистецтво	76	0	0	50	50	100
25	Мистецтво	163	0	0,51	56,39	43,10	99,49
26	Фізична культура	264	0	0,38	40,53	59,09	99,62
27	Захист України	75	0	0	44	56	100
28	STEM	76	0	23,68	47,37	28,95	76,32
29	Етика	42	0	0	66,82	36,36	100

30	Безпековий практикум	34	0	0	67,65	32,35	100
----	----------------------	----	---	---	-------	-------	-----

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо успішності є, по-перше, військовий стан у країні, по-друге, великий відсоток учнів, які проживають за кордоном і паралельно здобувають освіту у закордонних школах. Звичайно, і низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу.

Як і звичайний освітній процес, дистанційне навчання потребує регламентування та встановлення рамок і правил. Їхня чіткість та виваженість дасть змогу забезпечувати належний рівень освітнього процесу. Але, на жаль, в сьогоdnішніх умовах ми не завжди можемо дотримуватися розпорядку через тривогу, відсутність електроенергії, відсутність інтернету. Як результат - фактична відсутність в освітньому процесі частини учнів, які з тих чи інших причин не виходять в синхронний режим навчання, а працюють асинхронно, негативно відображається на їхніх успіхах та організації навчання загалом.

Додаткової підтримки потребують педагоги. За дистанційного навчання учитель докладає значно більших зусиль, ніж під час роботи з учнями в класі. Саме тому учителям варто регулярно проводити рефлексію, обмін досвідом, переглядати календарне планування та виявляти теми, що потребують додаткової уваги в умовах дистанційного навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Розвиток інтелектуального, творчого та особистісного потенціалу здобувачів освіти є одним із пріоритетних напрямів діяльності Бериславського ліцею №3 БМР. Саме здібні, ініціативні та творчі учні формують майбутній інтелектуальний потенціал держави, тому важливим завданням педагогічного колективу є своєчасне виявлення обдарованих дітей, створення умов для їхнього саморозвитку, підтримки та реалізації індивідуальних здібностей.

У 2025/2026 навчальному році, в умовах дистанційного навчання, робота з обдарованими та талановитими учнями здійснювалася шляхом організації індивідуальних онлайн-консультацій, роботи предметних гуртків, факультативів, підготовки до інтелектуальних та творчих конкурсів, олімпіад, проектної діяльності, участі у всеукраїнських та міжнародних онлайн-заходах.

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на створення освітнього середовища, у якому кожен учень мав можливість проявити свої здібності, розвивати критичне мислення, творчість, дослідницькі навички та вміння самостійно здобувати знання.

Ефективною формою розвитку обдарованості залишалася участь здобувачів освіти у предметних олімпіадах, творчих конкурсах, інтернет-олімпіадах, дистанційних інтелектуальних марафонах, всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктах, конкурсах учнівської творчості, вікторинах та науково-дослідницькій діяльності.

Результати участі у конкурсах/олімпіадах

№	Прізвище, учня/учениці	Клас	Досягнення (громада)	Досягнення (область)
1	Басай Матвій	3-А	Конкурс ім. Петра Яцика 3 м	
2	Уманова Аліна	3-А	Конкурс ім. Петра Яцика 1 м	Учасник
3	Голубков Нікіта	4	Конкурс ім. Петра Яцика 2 м	
4	Вірник Уляна	4	Конкурс ім. Петра Яцика 2 м	
5	Климчук Мирослава	5-А	Конкурс ім. Тараса Шевченка 1 м Конкурс ім. Петра Яцика 2 м	Учасник
6	Макаренко Микола	6-Б	Конкурс ім. Петра Яцика 2 м	
7	Касьянов Богдан	6	Конкурс ім. Тараса Шевченка 2 м	
8	Рибчинська Каріна	7-Б	Конкурс ім. Тараса Шевченка 2 м Конкурс ім. Петра Яцика 2 м	
9	Шибінська Дарія	7-А	Конкурс ім. Тараса Шевченка 3 м Конкурс ім. Петра Яцика 2 м	
10	Колдун Олександр	8-Б	Географія 1 м Українська мова 2 м Конкурс ім. Тараса Шевченка 2 м Конкурс ім. Петра Яцика 1 м	Географія 2 м. Учасник
11	Лінинська Карина	8-Б	Біологія 1 м Українська мова 1 м Конкурс ім. Петра Яцика 2 м	Біологія 2 м. Українська мова 2 м.
12	Дядюн Дмитро		Історія 2 м Фізика 1 м	Історія 2 м Фізика 3 м
13	Малашкова Дар'я відмова		Хімія 2 м	Хімія 3 м
14	Маркова Софія		Історія 2 м	
15	Козакова Вікторія	9-Б	Географія 1 м Українська мова 1 м Конкурс ім. Петра Яцика 2 м	Географія 3 м

16	Козакова Юлія		Географія 2 м Біологія 1 м Українська мова 1 м Фізика 1 м Конкурс ім. Тараса Шевченка 1 м	Географія 3 м Українська мова 3 м. Фізика 1 м. Конкурс Шевченка 3 місце, 2 місце - фінальний етап Учасник
	Цепа Юрій		Конкурс ім. Петра Яцика 1 м Правознавство 3 м Історія 2 м	
18	Міщишина Євгенія		Хімія 1 м	
19	Польська Анна відмова		Географія 1 м Біологія 3 м Українська мова 3 м Конкурс ім. Петра Яцика 2 м	
21	Бондаренко Матвій		Правознавство 2 м	
22	Міщишина Тетяна		Українська мова 3 м Англійська мова 1 м	
23	Рибчинська Віктор		Астрономія 1 м Біологія 1м Англійська мова 3 м	Біологія 3 м Астрономія 2 м
24	Кахичко Ілона відмова		Географія 1 м Математика 2м	Географія 3 м
25	Рудніченко Валерія		Географія 2 м Історія 2 м Українська мова 1 м Конкурс ім. Петра Яцика 1 м	Українська мова 2 м. Історія 2 м. Учасник
26	Калнауз Іван		Астрономія 1м Фізика 1 м Інформаційні технології 1 м	Астрономія 2 м
27	Марчук Зоряна		Українська мова 2 м	
28	Гуцол Катерина		Хімія 1 м Конкурс ім. Тараса Шевченка 2 м Конкурс ім. Петра Яцика 2 м	

29	Варанкіна Ангеліна		Англійська мова 1 м	
----	--------------------	--	---------------------	--

Упродовж 2025/2026 навчального року здобувачі освіти Бериславського ліцею №3 БМР гідно представляли заклад освіти в дистанційних, обласних, всеукраїнських та міжнародних творчих, інтелектуальних і патріотичних конкурсах, демонструючи високий рівень підготовки та творчих здібностей.

І семестр

У Всеукраїнському конкурсі «Новорічна композиція» призові місця вибороли:

- Радик Дарина (2-А клас) — II місце (обласний етап);
- Трофімчук Вероніка (3-А клас) — III місце (обласний етап);
- Кривошеїна Валерія (6-А клас) — II місце;
- Непомняща Аліна (6-А клас) — II місце;
- Кардашова Вікторія (6-А клас) — III місце.

У конкурсі малюнків «Малюю світ, у якому є Бериславщина», присвяченому Дню міста, I місце посіла Горячева Амалія (2-А клас).

У заочному творчо-дослідницькому конкурсі «Якби тварини вміли говорити...» (номінація «Есе») Денис Уляна (3-Б клас) здобула II місце.

В онлайн-вікторині «Загадки зоряного неба» призерами стали:

- Токар Олександр — II місце;
- Кривошеїна Валерія — III місце;
- Григорова Марія — III місце.

У IV Всеукраїнському національно-патріотичному мистецькому конкурсі «Чорнобаївські витівки» Горячева Амалія (2-А клас) нагороджена дипломом I ступеня.

В обласному дистанційному конкурсі декламування віршів «Світ природи у поезії Миколи Братана» дипломами відзначено:

- Басай Марію, Дзежик Кіру та Уманову Аліну (3-А клас) — дипломи II ступеня;
- Василечко Анну (2-А клас) — диплом II ступеня;
- Вірник Уляну, Голубкова Нікіту, Федорову Валерію (4-А клас) та Міщишину Тетяну (10-А клас) — дипломи III ступеня.

У відкритій заочній вікторині «Сила нескорених» високі результати показали:

Дзежик Кіра, Димченко Артем, Юрченко Артем, Калнауз Іван, Леонець Марія, Варанкіна Ангеліна, Драй Данило, Лазарева Аліса, Василечко Анна та інші здобувачі освіти, здобувши I, II та III місця.

У Всеукраїнському національно-патріотичному конкурсі «Я – козацького роду!» переможцями стали:

- Касьянов Богдан (6-Б клас) — I місце;
- Башмаков Кіріл (6-А клас) — I місце;
- Кардашова Вікторія — I місце;
- Міщишина Тетяна (10-А клас) — I місце;
- Грицан Владислав, Ремінний Олександр та Польська Анна — II місце.

У V Всеукраїнському конкурсі проєктів «Українська мова в об'єктиві» (номінація «Відеоробота») III місце посіли творчі колективи:

- Сіденко Станіслав, Рудніченко Валерія, Жеваженко Алла (11-А клас);
- Калнауз Іван (11-Б клас), Марчук Зоряна (11-Б клас), Варанкіна Ангеліна (11-А клас).

У відкритому заочному конкурсі відеороликів «Незламна Херсонщина» у номінації «Місто незламних людей» Рибчинська Вікторія здобула I місце.

II семестр

В обласному онлайн-квізі «Земля в наших руках», присвяченому Дню довкілля та Міжнародному дню Землі, I місце вибороли:

Климчук Мирослава (5-А клас), Котяце Аліна, Цепа Юрій (9-А клас), Козакова Юлія (9-А клас).

У туристсько-краєзнавчій фотовікторині «Люби і знай свій рідний край» переможцями та призерами стали:

Польська Анна, Кардашова Вікторія, Кушта Вікторія, Герасимчук Мирослава, Лазарева Аліса, Юрченко Артем, Іванець Дар'я, Радик Дарина, Бойко Костянтин, Коса Амалія, Гарбуз Варвара, Гарбуз Уляна, Кривошеїна Валерія та інші учні ліцею, які здобули I, II та III місця.

У відкритій обласній вікторині «Скарби літературної скрині», присвяченій Року Дніпрові Чайки, призові місця посіли:

- Тріль Назарій (2-Б клас) — I місце;
 - Юрченко Артем (3-Б клас) — I місце;
 - Кахичко Денис (5-Б клас) — I місце;
 - Кривошеїна Валерія (6 клас) — I місце;
 - Кардашова Вікторія та Рибчинська Карина (7-Б клас) — I місце;
 - Єфімов Нікіта (8-А клас) — I місце;
- а також Василечко Анна, Коса Амалія, Лентюгова Злата, Радик Дарина, Горячева Амалія, Бойко Костянтин, Ісламов Антон, Герасимчук Мирослава, Іванець Дар'я, Польська Анна, Шевченко Софія, Приходько Михайло, Голівець Єлизавета та Зінченко Крістіна, які стали призерами конкурсу.

У міському конкурсі майстрів художнього читання «Слово – зброя, мова – оберіг»:

- Кривошеїна Валерія здобула II місце;
- Шибінська Дарія нагороджена дипломом III ступеня.

У відкритій онлайн-вікторині «Пам'ятаємо, перемагаємо» переможцями стали: Вірник Уляна, Уманова Аліна, Кардашова Вікторія, Сусяк Марія, Єфімов Нікіта, Непом'яща Маргарита, Уманов Дмитро, Булатова Аліна, Кондакова Вероніка, Лисенко Ольга, Приходько Михайло та інші учні ліцею, які посіли I, II та III місця у своїх вікових категоріях.

У Міжнародному конкурсі еколого-валеологічної спрямованості «Шлях до мрії»:

- Коса Амалия (2-А клас) — II місце;
- Радик Дарина (2-А клас) — III місце.

В обласному етапі Всеукраїнського гуманітарного конкурсу «Космічні фантазії – 2026»:

- Непомняща Аліна нагороджена дипломом II ступеня;
- Буравіхіна Анна — дипломом III ступеня.

Участь у зазначених конкурсах та проєктах сприяла розвитку творчих здібностей, пізнавальної активності, національно-патріотичної свідомості та самореалізації здобувачів освіти Бериславського ліцею №3 БМР.

Адміністрація Бериславського ліцею №3 БМР висловлює щирю вдячність батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху, допомагають розкривати їхні здібності та створюють атмосферу довіри й взаєморозуміння. Адже обдарована й талановита дитина — це насамперед дитина, яка потребує любові, уваги, підтримки та віри у власні сили.

Спільними зусиллями педагогічного колективу та батьківської громадськості в ліцеї формується сприятливе освітнє середовище, у якому кожен здобувач освіти має можливість розвивати свої здібності, реалізовувати творчий потенціал, брати участь у конкурсах, вікторинах, творчих проєктах та інтелектуальних змаганнях різного рівня. Важливою складовою цієї роботи є підтримка дитячих ініціатив, повага до індивідуальних інтересів та створення ситуації успіху для кожної дитини.

В умовах дистанційного навчання особлива увага приділялася інформаційному висвітленню досягнень учнів. На офіційному сайті ліцею та в інформаційних групах регулярно розміщувалися матеріали про участь і перемоги здобувачів освіти у творчих, інтелектуальних та патріотичних конкурсах, що сприяло підвищенню мотивації до навчання та саморозвитку. Грамоти, дипломи, сертифікати й подяки стали важливим засобом морального заохочення та визнання особистих досягнень наших вихованців.

Робота з обдарованими дітьми безпосередньо пов'язана з професійним розвитком педагогічних працівників. Вчителі ліцею постійно вдосконалюють свої професійні компетентності, впроваджують сучасні цифрові технології, інтерактивні форми та інноваційні методи навчання, що сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, дослідницької та лідерської обдарованості учнів.

Підсумовуючи результати роботи у 2025/2026 навчальному році, можна зазначити, що система роботи Бериславського ліцею №3 БМР з розвитку та підтримки обдарованих дітей була реалізована відповідно до річного плану роботи закладу та

забезпечила належні умови для самореалізації, творчого зростання й успішного розвитку здібностей кожного здобувача освіти.

Стратегічна ціль:

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Формування культури академічної доброчесності є одним із важливих напрямів діяльності Бериславського ліцею №3 БМР та невід'ємною складовою забезпечення якості освіти в умовах дистанційного навчання. Дотримання принципів чесності, відповідальності, справедливості, довіри та поваги до інтелектуальної власності сприяє вихованню свідомих, відповідальних і конкурентоспроможних особистостей.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї здійснювалася системна інформаційно-просвітницька робота щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед учнів, педагогічних працівників та батьківської громадськості. На офіційному сайті закладу освіти розміщувалися нормативно-правові документи, пам'ятки, рекомендації та інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності та запобігання проявам академічної недоброчесності.

Класними керівниками, учителями-предметниками та представниками учнівського самоврядування протягом навчального року були проведені онлайн-заходи, тематичні години спілкування, інформаційні хвилинки та бесіди на теми:

- «Що таке академічна доброчесність?»;
- «Бути чесним – це крок до успіху»;
- «Академічна доброчесність в умовах дистанційного навчання»;
- «Чесність починається з мене»;
- «Авторське право та інтелектуальна власність»;
- «Плагіат: як його уникнути»;
- «Відповідальне використання інформації з мережі Інтернет»;
- «Культура академічної доброчесності – основа якісної освіти»;
- «Доброчесність і відповідальність у цифровому світі»;
- «Навчаємося чесно: правила виконання самостійних робіт».

Для здобувачів освіти було організовано інформаційну кампанію «Так – академічній доброчесності!», у межах якої на офіційному сайті ліцею та в онлайн-групах класів розміщувалися тематичні пам'ятки, буклети та рекомендації щодо дотримання принципів академічної етики.

Педагогічні працівники систематично проводили роз'яснювальну роботу під час навчальних занять, акцентуючи увагу учнів на необхідності самостійного виконання завдань, коректного використання інформаційних джерел та дотримання авторських прав.

Питання формування культури академічної доброчесності та запобігання корупційним проявам в освітньому процесі розглядалися під час засідань методичних об'єднань, нарад при директорі та педагогічних рад. Особлива увага приділялася темам:

- «Культура академічної доброчесності: сучасні виклики та шляхи їх подолання»;
- «Формування навичок доброчесної поведінки в умовах дистанційного навчання»;
- «Дотримання вимог Закону України "Про освіту" щодо академічної доброчесності».

З метою моніторингу рівня обізнаності учасників освітнього процесу у квітні 2026 року серед здобувачів освіти 5–11 класів було проведено онлайн-анкетування «Академічна доброчесність очима учнів». Результати опитування засвідчили, що більшість респондентів розуміють сутність академічної доброчесності, усвідомлюють важливість самостійного виконання навчальних завдань та негативно ставляться до проявів списування й плагіату.

Робота щодо формування культури академічної доброчесності здійснювалася комплексно та послідовно, що сприяло створенню доброчесного, відкритого та безпечного освітнього середовища, у якому чесність, відповідальність і взаємоповага є основними цінностями.

Стратегічна ціль:

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти та плану внутрішкільного контролю. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формульовальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають

очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль:

ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Вчителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у ліцеї. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль:

СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

«Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу та ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини та громадянина».

У 2025/2026 навчальному році виховна робота в Бериславському ліцеї №3 БМР здійснювалася в умовах дистанційного навчання та була спрямована на створення безпечного, психологічно комфортного й мотивуючого освітнього середовища, яке забезпечує всебічний розвиток особистості, формування громадянської свідомості, патріотизму, духовних і моральних цінностей.

В умовах воєнного стану значно зросла роль педагога як наставника та порадирика. Сьогодні завдання вчителя полягає не лише у передачі знань, а й у підтримці дитини, формуванні її життєстійкості, розвитку емоційного інтелекту, навичок безпечної поведінки та здатності адаптуватися до сучасних викликів.

Організація виховного процесу в дистанційному форматі потребувала оновлення змісту та форм роботи. Основна увага приділялася забезпеченню фізичного, психологічного, соціального та духовного благополуччя здобувачів освіти, формуванню активної громадянської позиції, поваги до державних символів України, культурної спадщини українського народу та готовності відповідально діяти в інтересах суспільства.

Система виховної роботи ліцею базується на принципах педагогіки партнерства та життєтворчості, створенні ситуації успіху, підтримці дитячих ініціатив і розвитку творчого потенціалу кожного учня. Навіть у дистанційному форматі навчання педагогічний колектив забезпечував активну участь здобувачів освіти у виховних, патріотичних, просвітницьких, екологічних та благодійних онлайн-заходах.

Виховна діяльність здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання та інших нормативно-правових документів і була спрямована на формування:

- відповідального та свідомого громадянина України;
- поваги до прав і свобод людини;
- нетерпимості до будь-яких проявів насильства та дискримінації;
- патріотизму та шанобливого ставлення до державної мови і державних символів;
- культури демократії та академічної доброчесності;
- здорового способу життя та екологічної свідомості;
- доброзичливості, милосердя, толерантності й взаємоповаги;
- відповідальності за власні вчинки та готовності до саморозвитку.

Згідно з річним планом роботи закладу педагогічний колектив у 2025/2026 навчальному році працював над реалізацією проблемної теми: «Розвиток професійних компетентностей педагога як передумова якісної освіти в контексті вимог сучасної школи».

Виховна робота здійснювалася за такими напрямками:

- національно-патріотичне виховання;
- громадянське та правове виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- художньо-естетичний розвиток;
- екологічне виховання;
- розвиток учнівського самоврядування;
- формування культури безпечної поведінки та цифрової грамотності;
- підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Пріоритетними напрямками виховної роботи залишалися національно-патріотичне виховання, громадянська освіта, безпекова складова та духовний розвиток особистості.

Особлива увага приділялася формуванню здоров'язбережувальної компетентності учнів, розвитку лідерських якостей, підтримці учнівського самоврядування, використанню сучасних цифрових технологій у виховному процесі, створенню ситуації успіху для кожної дитини та залученню учнів до реалізації творчих і соціальних проєктів.

Контроль за станом організації виховної роботи здійснювався шляхом аналізу діяльності класних керівників, проведення онлайн-нарад, індивідуальних консультацій, розгляду відповідних питань на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові та засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

Підвищення професійної компетентності класних керівників забезпечувалося через систему методичної роботи, що включала онлайн-семінари, практичні заняття, консультації, опрацювання нормативно-правових документів, обмін досвідом та вивчення сучасних підходів до організації виховного процесу в умовах дистанційного навчання.

Спільними зусиллями педагогів, учнів та батьківської громадськості у ліцеї створюється сучасне виховне середовище, яке сприяє всебічному розвитку особистості, формуванню громадянських і моральних цінностей, вихованню патріотизму, відповідальності та готовності молодого покоління до життя в демократичному суспільстві.

Діяльність методичного об'єднання класних керівників 1–11 класів Бериславського ліцею №3 БМР у 2025/2026 навчальному році була спрямована на реалізацію головної мети — створення сучасного виховного простору в умовах дистанційного навчання, який забезпечує всебічний розвиток особистості, формування громадянських і моральних цінностей, розвиток творчих здібностей, збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, виховання навичок здорового та безпечного способу життя.

Класні керівники здійснювали свою діяльність відповідно до індивідуальних планів виховної роботи, зміст яких враховував вікові особливості учнів та був спрямований на формування у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, праці, природи, культури й мистецтва, а також до суспільства і держави.

Педагогічний колектив у своїй діяльності керувався Основними орієнтирами виховання учнів, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, чинними нормативно-правовими документами у сфері освіти та виховання. В умовах дистанційного навчання особлива увага приділялася залученню здобувачів освіти до різноманітних онлайн-заходів, творчих конкурсів, патріотичних акцій, інформаційно-просвітницьких кампаній, волонтерської діяльності та соціальних проєктів.

У ліцеї систематично здійснювався моніторинг за такими напрямками:

- охоплення учнів освітнім процесом та їх участь у дистанційному навчанні;
- участь здобувачів освіти у загальноліцейних та позашкільних онлайн-заходах;
- рівень вихованості та соціальної адаптації учнів;
- ведення соціального паспорта класів та закладу освіти;

- діяльність класних керівників щодо організації виховної роботи;
- стан психологічного благополуччя та емоційного здоров'я дітей;
- реалізація заходів із формування здорового способу життя;
- ефективність профілактичної роботи щодо запобігання негативним проявам у дитячому середовищі;
- результативність виховних заходів та реалізація основних напрямів виховної роботи.

Виховна діяльність упродовж навчального року здійснювалася за такими напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе.

В основу організації виховної системи ліцею покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді, а також принципи партнерської взаємодії між педагогами, учнями та батьками.

Важливою складовою роботи класних керівників було формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до державних символів України, розвитку соціальної відповідальності, культури безпечної поведінки, медіаграмотності, цифрової безпеки та академічної доброчесності.

В умовах дистанційного навчання виховна робота реалізовувалася через проведення тематичних онлайн-годин спілкування, виховних бесід, інформаційних кампаній, віртуальних екскурсій, конкурсів, флешмобів, вікторин, челенджів, участі в обласних та всеукраїнських проєктах, а також через постійне інформаційне наповнення офіційного сайту ліцею та електронних комунікаційних платформ.

Серед традиційних заходів, які щороку організовуються в закладі освіти та набули нових дистанційних форматів, особливе місце посідають заходи національно-патріотичного, громадянського, екологічного, правового та художньо-естетичного спрямування, участь у всеукраїнських акціях, конкурсах, пам'ятних датах та інформаційно-просвітницьких кампаніях.

Упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в Бериславському ліцеї №3 БМР здійснювалася у дистанційному форматі та була спрямована на формування національно свідомої, духовно багатої, творчої та соціально активної особистості.

Відповідно до річного плану роботи закладу було організовано та проведено низку інформаційно-просвітницьких, патріотичних, екологічних, правових і профілактичних онлайн-заходів, присвячених державним та пам'ятним датам:

- 01 вересня — онлайн-заходи до Дня знань;
- 08 вересня — інформаційні хвилини до Міжнародного дня грамотності;

- вересень — онлайн-флешмоб до Дня фізичної культури і спорту «Обирай здоровий спосіб життя»;
- 21 вересня — онлайн-акція «Голуб миру» до Міжнародного дня миру;
- 01 жовтня — виховні години до Міжнародного дня людей похилого віку та Дня захисників і захисниць України;
- жовтень — III Всеукраїнський урок доброти та онлайн-привітання педагогічних працівників до Дня працівників освіти;
- жовтень — патріотичні онлайн-уроки «Україна понад усе», тематичні години спілкування до Дня українського козацтва;
- листопад — інформаційно-просвітницькі заходи до Дня української писемності та мови, участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності;
- 21 листопада — онлайн-заходи до Дня Гідності та Свободи;
- листопад — уроки пам'яті та онлайн-акція «Запали свічку пам'яті» до Дня пам'яті жертв Голодоморів;
- 25 листопада – 10 грудня — Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»;
- 06 грудня — інформаційні години до Дня Збройних Сил України;
- грудень — онлайн-проект «Святий Миколай іде до дітей»;
- грудень – січень — різдвяно-новорічний онлайн-марафон «Україна колядує»;
- 22 січня — заходи до Дня Соборності України;
- 29 січня — інформаційні години до Дня пам'яті Героїв Крут;
- лютий — заходи до Дня безпечного Інтернету;
- 20 лютого — уроки мужності до Дня Героїв Небесної Сотні;
- 21 лютого — онлайн-заходи до Міжнародного дня рідної мови;
- березень — Шевченківські читання «Єднаймо Україну Тарасовим словом»;
- квітень — Тиждень знань з безпеки життєдіяльності та онлайн-заходи до Дня цивільного захисту;
- 26 квітня — інформаційні години пам'яті «Чорнобиль: трагедія, подвиг, пам'ять»;
- травень — онлайн-заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні;
- травень — проведення онлайн-свята Останнього дзвоника;
- 04 червня — інформаційно-просвітницькі онлайн-заходи до Дня вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України; Всеукраїнська акція «Голоси дітей», година пам'яті «Дитинство, обірване війною», розміщення тематичних матеріалів на офіційному сайті ліцею.
- червень — урочисті онлайн-заходи з вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту випускникам 9-х та 11-х класів.

Протягом навчального року в ліцеї активно працювало учнівське самоврядування. За підтримки класних керівників та батьківської громадськості здобувачі освіти брали участь у патріотичних, волонтерських, творчих та соціальних онлайн-проектах, тематичних акціях, флешмобах і конкурсах.

Виховна діяльність педагогічного колективу була спрямована на формування в учнів поваги до державних символів України, української мови, культури, історії та традицій українського народу. Особлива увага приділялася національно-патріотичному вихованню, громадянській освіті та формуванню активної життєвої позиції молодого покоління.

Важливим напрямом роботи залишалася співпраця з батьками. Педагогічна просвіта здійснювалася через онлайн-батьківські збори, консультації, інформаційні повідомлення та рекомендації, розміщені на офіційному сайті ліцею та в класних інформаційних групах.

У планах виховної роботи класних керівників значне місце відводилося профілактиці булінгу, домашнього насильства та жорстокого поводження з дітьми. Протягом року проводилися тематичні онлайн-бесіди та виховні години:

- «Твої права і обов'язки — азбука громадянина»;
- «Як поводитися в конфліктних ситуаціях»;
- «Поведінка в умовах надзвичайних ситуацій»;
- «Насильство поруч: як його розпізнати та уникнути»;
- «Безпечне спілкування в мережі Інтернет»;
- «Щире спілкування і взаємна довіра»;
- «Людські чесноти та моральні цінності»;
- «Єдині вимоги сім'ї та закладу освіти у вихованні дітей».

Здобувачам освіти та їхнім батькам систематично надавалася інформація щодо діяльності Національної дитячої «гарячої лінії», яка працює за безкоштовним номером 0 800 500 225 та коротким номером 116 111 для абонентів мобільних операторів «Київстар» та «lifecell», з метою отримання психологічної, соціальної та правової підтримки.

У межах реалізації Концепції превентивного виховання дітей та молоді у Бериславському ліцеї №3 БМР протягом 2025/2026 навчального року проводилася системна профілактична та просвітницька робота, спрямована на формування в учнів здорового способу життя, відповідального ставлення до власного здоров'я, профілактику шкідливих звичок, вживання психоактивних речовин та попередження негативних явищ у дитячому середовищі.

В умовах дистанційного навчання класними керівниками, практичним психологом та соціальним педагогом проводилися онлайн-години спілкування, тематичні бесіди, тренінги, інформаційні хвилинки та консультації для учнів і батьків.

Для учнів 1-х класів організовано заходи:

- «Ми за здоровий спосіб життя»;
- «Шкідливим звичкам скажемо — Ні!»;
- «Я загартовуюся».

Для учнів 2-х класів проведено:

- бесіду «Про шкідливі звички школярів»;

- тренінг «Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я».

Для учнів 3-х класів організовано:

- гру-бесіду «Як я дбаю про своє здоров'я?»;
- бесіди «Ні — шкідливим звичкам», «Що означає бути здоровим?», «Курити чи бути здоровим — обирай сам»;
- тренінг «Ми обираємо здорове майбутнє».

Для учнів 4-х класів проведено:

- виховне заняття «Ми за здоровий спосіб життя»;
- бесіди «Вибір є завжди», «Здоровим будь!», «Корисні та шкідливі звички»;
- інформаційну годину до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом «Червона стрічка»;
- онлайн-флешмоб «У здоровому тілі — здоровий дух».

Для учнів 5-х класів проведено:

- бесіду «Куріння та його наслідки для здоров'я»;
- інформаційні години «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних речовин»;
- консультацію для батьків «Профілактика вживання психотропних речовин серед дітей».

Для учнів 6-х класів організовано:

- цикл виховних годин «Здоров'я понад усе»;
- тренінг «Я вмію обирати»;
- бесіду «Здоровий спосіб життя — норма нашого буття»;
- інформаційну годину «Наслідки вживання наркотичних речовин»;
- онлайн-батьківські збори «Здорова сім'я — щаслива дитина».

Для учнів 7-х класів проведено:

- бесіди «Куріння та його вплив на здоров'я», «Шляхи передачі ВІЛ», «Наркотики — це небезпека»;
- профілактичну годину «Інтернет-залежність: як уникнути ризиків»;
- годину спілкування «Куріння і алкоголь: свобода чи залежність?».

Для учнів 8-х класів організовано:

- бесіди «Бережи своє здоров'я», «Соціальні мережі та підлітки», «Захищене та здорове покоління»;
- виховну годину «Наркоманія — крок у безодню»;
- перегляд та обговорення презентації «Психотропні речовини та їх небезпека»;
- консультацію для батьків «Мій приклад — найкращий вихователь».

Для учнів 9-х класів проведено:

- виховну годину «Шкідливі звички заважають жити»;
- круглий стіл «Вплив алкоголю та куріння на організм людини»;
- усний журнал «Цей шлях не для тебе»;
- тематичні бесіди «Міфи та факти про наркотики», «Тютюн. Алкоголь. Наркотики».

Для учнів 10-х класів організовано:

- бесіди «Правила здорового способу життя», «Здоровий спосіб життя — вибір успішних людей», «Здорово бути здоровим»;
- класні збори та інформаційні години щодо формування відповідального ставлення до власного здоров'я.

Для учнів 11-х класів проведено:

- виховну годину «Вплив алкоголю та тютюнопаління на здоров'я молоді»;
- години психолога «Здоровий спосіб життя — яким я його бачу», «Палити чи не палити?»;
- індивідуальні бесіди щодо профілактики шкідливих звичок;
- онлайн-батьківські збори «Відповідальність батьків за здоров'я дітей».

Проведена робота сприяла формуванню у здобувачів освіти свідомого ставлення до власного здоров'я, розвитку навичок безпечної поведінки, відповідального вибору та профілактиці негативних явищ у дитячому та підлітковому середовищі.

З метою формування в учасників освітнього процесу нетерпимого ставлення до будь-яких проявів насильства, жорстокого поводження, дискримінації та булінгу, у Бериславському ліцеї №3 БМР у дистанційному форматі було проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства».

У межах проведення Акції на офіційному сайті ліцею та в інформаційних онлайн-групах класів було створено та розміщено інформаційний дайджест «Я – проти насильства», який містив тематичні пам'ятки, рекомендації для батьків та учнів, контакти служб допомоги та корисні інформаційні матеріали.

Відповідно до затвердженого плану роботи були проведені такі онлайн-заходи:

№	Захід	Дат	Учасники
1	Онлайн-заняття з елементами тренінгу «Ми проти насильства!»	25.11	Учні 7–8 класів
2	Оновлення інформаційних матеріалів на офіційному сайті ліцею та розміщення рекомендацій для батьків «Майбутнє без насильства»	25.11	Усі учасн освітнього процесу
3	Онлайн-флешмоб «Ми за світ без насильства»	26.11	Учні 1–2 класів

4	Перегляд та обговорення відеоматеріалу «Що таке домашнє насильство?»	26.11	Учні 7–9 класів
5	Перегляд відеоролика «Маніфест української молоді проти насильства»	28.11	Учні 10–11 класів
6	Онлайн-зустріч для батьків «Уважні онлайн: як забезпечити дитину»	28.11	Батьки учнів класів
7	Інформаційна бесіда «Про СНІД для малюків»	01.12	Учні 3–4 класів
8	Онлайн-акція «Червона стрічка» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом	01.12	Учні 1–11 класів, педагогічні працівники
9	Розміщення інформаційних матеріалів на сайті ліцею «Знання — найкращий спосіб захиститися від СНІДу»	02.12	Усі учасники освітнього процесу
10	Онлайн-вікторина «Що ти знаєш про СНІД?»	02.12	Учні 10-х класів
11	Заняття з елементами тренінгу «Ми проти СНІДу! Ми — за життя!»	03.12	Учні 11-х класів
12	Психологічна онлайн-гра «Рожеві окуляри»	03.12	Учні 9-х класів
13	Онлайн-заняття для педагогів «Психологічна кав'ярня»	04.12	Педагогічні працівники
14	Онлайн-акція «Запали свічку» (до Дня пам'яті жінок, загиблих від насильства)	04.12	Учні 1–11 класів
15	Інтерактивне онлайн-заняття «Права людини — найвища цінність!»	05.12	Учні 9-х класів

Проведені заходи сприяли підвищенню рівня правової культури здобувачів освіти, формуванню толерантності, відповідальної поведінки, навичок безпечного спілкування та неприйняття будь-яких проявів насильства, булінгу й дискримінації як у реальному житті, так і в цифровому середовищі.

У 2025/2026 навчальному році в Бериславському ліцеї №3 БМР, незважаючи на організацію освітнього процесу в дистанційному форматі, значна увага приділялася позакласній та гуртковій роботі, яка була спрямована на розвиток творчих, інтелектуальних, громадянських і лідерських якостей здобувачів освіти.

У закладі освіти функціонували гуртки різних напрямів діяльності:

№	Назва гуртка	Класи	Керівник гуртка
---	--------------	-------	-----------------

1	«Сокіл» («Джура»)	9–11 класи	Моцьо В.М.
2	«Сучасне лідерство»	10–11 класи	Кардашова О.Г.
3	«Витинанка»	3–4 класи	Кардашова О.Г.
4	«Європейський клуб»	5–6 класи	Квітко Д.С.
5	«Народні ремесла»	5–8, 10–11 класи	Іллічов С.М.
6	«Студія образотворчого мистецтва»	6–9 класи	Богомолова Н.Ю.
7	«Соціальна успішність»	6 клас	Горохова І.Л.

Заняття гуртків проводилися дистанційно із застосуванням сучасних цифрових платформ та сервісів, що дозволило забезпечити безперервний розвиток здібностей учнів, їх участь у творчих конкурсах, патріотичних акціях, вікторинах та проєктах різних рівнів.

Гурткова робота здійснювалася відповідно до затверджених планів та була спрямована на розвиток творчих здібностей учнів, формування громадянської свідомості, соціальної активності, лідерських якостей, комунікативних навичок, а також на підтримку інтелектуального, емоційного та естетичного розвитку дітей.

Протягом 2025–2026 навчального року робота гуртка «Сокіл-Джура» (керівник гуртка — Моцьо В.М.) була спрямована на виховання в учнів громадянської свідомості, національно-патріотичних цінностей, фізичне загартування та опанування навичок військово-прикладної підготовки.

У процесі занять вихованці гуртка вивчали історію українського козацтва, основи домедичної допомоги, топографію, правила поведінки у надзвичайних ситуаціях, а також активно долучалися до громадської та волонтерської діяльності.

Особлива увага приділялася формуванню в учнів почуття патріотизму, відповідальності, дисциплінованості, взаємопідтримки та готовності до служіння українському народові.

Упродовж навчального року вихованці гуртка продемонстрували високий рівень підготовки та активну участь у конкурсах, вікторинах, вишколах та змаганнях обласного і місцевого рівнів.

Серед основних досягнень:

у відкритій вікторині «Сила нескорених», присвяченій Дню захисників і захисниць України та Дню українського козацтва, вихованці здобули I та II місця в області;

у відкритих заочних змаганнях із домедичної підготовки «Рятівник» команда гуртка виборола почесне II місце в області;

у відкритій вікторині зі спортивного орієнтування «Орієнтуючись – перемагай» учасники гуртка посіли II місце в області;

у відкритому заочному особисто-командному вишколі «Покровський гарт», присвяченому Дню звільнення правобережжя Херсонщини, команда посіла IV місце в області;

у I (міжшкільному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») рій здобув впевнену перемогу та I місце; особливо вагомим досягненням стало здобуття роєм «СІЧ» почесного II місця в обласному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у середній віковій групі.

Важливою складовою роботи гуртка стало формування активної громадянської позиції та волонтерської діяльності.

Протягом навчального року вихованці гуртка долучилися до таких ініціатив:

- акція «Привітання Захисників на Новий рік» — збір та передача подарунків, листів і оберегів для українських військових;
- мистецький проєкт «Розфарбуй гільзу» — створення тематичних експонатів для музейної виставки, що символізують незламність українського народу;
- екологічно-естетична акція «Прикрась своє місто» — участь у благоустрої території та фарбуванні паркових лав.

Участь у волонтерських та громадських заходах сприяла вихованню в учнів патріотизму, відповідальності, поваги до захисників України та дбайливого ставлення до навколишнього середовища.

Аналіз роботи гуртка «Сокіл-Джура» свідчить про високий рівень мотивації та активності вихованців. Учні демонструють належний рівень знань, практичних умінь та навичок, успішно застосовують їх під час конкурсів, вікторин, вишколів та практичних занять.

Результати участі в обласних та місцевих заходах підтверджують конкурентоспроможність команди, її згуртованість та готовність до виконання завдань різного рівня складності.

Пріоритетними напрямками роботи на наступний період визначено:

- посилення практичної підготовки з тактичної та домедичної підготовки;
- розширення волонтерської допомоги військовим та громадським ініціативам;
- подальше формування в учнів національно-патріотичної свідомості та громадянської відповідальності.

Загалом роботу гуртка «Сокіл-Джура» у 2025–2026 навчальному році можна вважати результативною та ефективною.

Упродовж 2025/2026 навчального року в закладі освіти здійснювалася робота гуртка «Європейський клуб» (керівник гуртка — Квітко Д.С.). До роботи гуртка було залучено 17 учнів.

Гурткова робота проводилася відповідно до затвердженого плану роботи та була спрямована на формування в учнів уявлення про Європейський Союз, його історію, цінності, культуру, традиції, особливості розвитку, а також на поглиблення знань про європейський вибір України та перспективи європейської інтеграції.

Основною метою діяльності гуртка було формування в учнівської молоді громадянської свідомості, поваги до європейських демократичних цінностей, розвитку пізнавального інтересу до історії, культури та традицій країн Європи, виховання почуття належності України до європейської спільноти.

Заняття гуртка проводилися у теоретичній та практичній формах. Учні ознайомлювалися з темами, що стосувалися європейської родини народів, спільних

цінностей, свят і традицій країн Європи, можливостей для навчання та саморозвитку, ролі країн-засновниць у створенні Європейського Союзу, культурної спадщини європейських держав, мовного розмаїття та валюти ЄС.

Значна увага приділялася вивченню історії створення та розвитку Європейського Союзу. Учні дізналися про країни-засновниці ЄС, їхній внесок у розвиток європейської спільноти, ознайомилися з відомими пам'ятками, традиціями, національними святами та кухнею європейських країн. Під час занять розглядалися питання розширення ЄС, сучасного складу Союзу, його ролі у світі та значення для розвитку європейських держав.

Практична частина роботи гуртка була спрямована на активізацію пізнавальної діяльності учнів, розвиток уміння працювати з інформацією, картою, цифровими ресурсами, створювати творчі роботи та презентувати результати власної діяльності. Зокрема, були проведені онлайн-вікторини, інтерактивні ігри, квести, робота з картою, створення постерів, колажів та презентацій.

Учні взяли участь в онлайн-вікторині «Хто створив ЄС?», практичній онлайн-роботі «Візуалізація країн-засновниць Європейського Союзу», грі «Євро — валюта ЄС», онлайн-квесті «Європейські друзі» тощо.

Окремий змістовий блок роботи гуртка був присвячений темі «Сім розширень ЄС». Під час опрацювання цієї теми учні поглибили знання про історію відносин України та Європейського Союзу, географічне положення України, історичні зв'язки з Європою, європейський вибір України, Угоду про асоціацію з ЄС, переваги та виклики європейської інтеграції.

У межах цієї теми проведено заняття, присвячені країнам ЄС, які межують з Україною: Польщі, Словаччині, Угорщині та Румунії. Учні працювали з картою, позначали сусідів України — членів Європейського Союзу, створювали колаж «Україна — європейська країна».

Важливою складовою гурткової роботи стало обговорення теми євроінтеграції очима молоді. Учні висловлювали власні думки щодо майбутнього України в європейській спільноті, брали участь у дебатах «Чому Україна прагне до ЄС?», виконували творчу роботу «Лист у майбутнє: яким я бачу Україну в ЄС». Такі форми роботи сприяли розвитку критичного мислення, комунікативних навичок, уміння аргументувати власну позицію.

У темі «Україна і ЄС: на шляху до зближення» учні розглядали питання сутності Європейського Союзу, причин прагнення України до європейської інтеграції, європейських цінностей — свободи, демократії, рівності, а також впливу співпраці з ЄС на розвиток економіки, освіти, молодіжних можливостей і стандартів життя в Україні.

Під час практичних занять учні працювали з інтерактивною картою «Європа і Україна», створювали колаж «Ми — частина Європи», брали участь у мінідебатах «Чому Україні вигідно дружити з ЄС?». Також було реалізовано проєкт «Подорож Європою крізь цікаві факти» та проведено виховний захід «9 травня — Міжнародний день Європи».

Підсумковий блок занять мав на меті узагальнення набутих знань і презентацію результатів діяльності учнів. Було проведено економічну гру «Євромаркет»,

вікторину «Мандрівка Європою», свято-заклучення «Ми — європейці!», а також підсумкове заняття з презентацією творчих робіт «Європа очима дітей».

У процесі роботи гуртка учні продемонстрували зацікавленість темами європейської інтеграції, активно брали участь у вікторинах, іграх, обговореннях, творчих завданнях, груповій роботі та презентаціях. Заняття сприяли розширенню кругозору, формуванню навичок командної взаємодії, розвитку творчих здібностей, інформаційної та громадянської компетентностей.

Особливу увагу під час занять було приділено вихованню поваги до культурного розмаїття, толерантності, взаєморозуміння, активної громадянської позиції, усвідомлення європейського майбутнього України. Учні навчилися краще орієнтуватися в темах, пов'язаних із Європейським Союзом, його цінностями, історією, символами, країнами-членами та взаєминами України з ЄС.

Метою роботи гуртка «Народні ремесла» (керівник гуртка — Іллічов С.М.) є пробудження у дітей інтересу до історичної минувшини українського народу, його вірувань та обрядів, зацікавлення виготовленням народних сувенірів як видом декоративно-ужиткового мистецтва, активізація прагнення до художньої творчості.

Основними завданнями гуртка були:

- поглиблення та розширення знань про історію і розвиток народних ремесел України;
- ознайомлення з особливостями художньо-образного мистецтва;
- оволодіння елементарними художніми вміннями та навичками практичної діяльності;
- набуття власного практичного досвіду у процесі створення художніх образів;
- виховання в учнів розуміння зв'язку мистецтва з природним і культурним середовищем;
- стимулювання бажання дітей творчо працювати;
- розвиток творчого мислення, естетичного смаку та потреби у самореалізації.

Робота гуртка здійснювалася у груповій та індивідуальній формах. Під час занять враховувалися вікові особливості дітей, їхні здібності та рівень підготовки. Особлива увага приділялася розвитку творчості, фантазії та самостійності вихованців.

Заняття проводилися у дистанційному форматі. Робота планувалася таким чином, щоб не дублювати програмовий матеріал уроків технологій, а розширювати й поглиблювати знання учнів про роботу з папером, картоном, тканиною та іншими матеріалами, удосконалювати набуті практичні навички та вміння.

Для практичної роботи відводилася значна частина часу — до 90 %. На заняттях учні знайомилися з різними матеріалами, інструментами та техніками декоративно-ужиткового мистецтва. Велика увага приділялася конструктивній побудові виробів, розвитку вміння творчо підходити до виконання робіт та самостійно створювати власні вироби.

У гуртку «Народні ремесла» у 2025–2026 навчального року займалося 15 учнів. Така кількість вихованців дала можливість здійснювати індивідуальний підхід до кожної дитини, що позитивно вплинуло на ефективність навчання та розвиток творчих здібностей учнів.

Протягом семестру гуртківці виготовили такі творчі роботи:

- панно до Дня святого Валентина;
- шеврони;
- годівнички для птахів;
- символи Херсонщини: соняшник та кавун;
- весняні квіти;
- писанки;
- підставки під гаряче;
- органайзери для ручок і олівців.

По завершенню кожної теми проводилися презентації творчих робіт. Учні мали можливість оцінювати результати власної праці, аналізувати виконані вироби, порівнювати роботи та визначати найцікавіші творчі ідеї.

Вихованці гуртка брали участь у конкурсах та творчих заходах. Зокрема, учні стали учасниками обласного етапу Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір».

Робота гуртка «Народні ремесла» сприяла розвитку творчих здібностей, художньо-естетичного смаку, трудових навичок, фантазії та конструкторського мислення дітей. У процесі роботи в учнів формувалися почуття відповідальності, колективізму, поваги до праці та національних традицій українського народу.

Учні із задоволенням долучалися до занять, проявляли активність, зацікавленість та творчий підхід до виконання робіт. Результати діяльності гуртка свідчать про позитивну динаміку розвитку художніх і практичних умінь вихованців.

Головним завданням роботи гуртка образотворчого мистецтва «Образотворче мистецтво» (керівник гуртка: Богомолова Н.Ю.) є розвиток художньо-естетичних смаків вихованців, їх емоційної чутливості, практичних творчих умінь, формування стійкого інтересу до образотворчої діяльності, а також формування загальнокультурних компетентностей: пізнавальної, практичної, творчої та соціальної.

Основними видами художньої діяльності гуртківців на заняттях були естетичне сприймання дійсності, ознайомлення з творами мистецтва та практична художня діяльність, що поєднувала репродуктивно-творчі й творчі форми роботи.

Протягом 2025–2026 навчального року робота гуртка здійснювалася відповідно до затвердженого плану та була спрямована на розвиток творчих здібностей учнів, формування естетичного смаку, креативного мислення, художніх навичок та патріотичного виховання.

Упродовж семестру вихованці гуртка брали активну участь у творчих конкурсах, тематичних заходах, майстер-класах та онлайн-акціях.

Важливим досягненням стала участь в обласному етапі Всеукраїнського гуманітарного конкурсу «Космічні фантазії – 2026», за результатами якого:

- Буравіхіна Анна нагороджена Дипломом III ступеня;
- Непомняща Аліна нагороджена Дипломом II ступеня;
- керівник гуртка Богомолова Н.Ю. відзначена Подякою.

З метою національно-патріотичного виховання проведено тематичний захід «Я козацького роду», під час якого учні виконували тематичні малюнки, присвячені історії та традиціям українського козацтва.

До Великодніх свят організовано захід «Великодні традиції», у межах якого проведено майстер-клас із фарбування великодніх яєць та створення тематичних малюнків.

Вихованці гуртка також взяли активну участь у STEM-тижні, під час якого виготовляли мобілі, моделі будинків та створювали творчі роботи на тему «Місто майбутнього».

До Дня пам'яті та перемоги над нацизмом проведено майстер-клас «Пам'ятаємо. Перемагаємо» з виготовлення символу пам'яті — квітки «Мак».

До Дня матері учні створювали малюнки-привітання з використанням сучасних цифрових технологій та можливостей ChatGPT, що сприяло розвитку творчого мислення та цифрової компетентності.

Також вихованці гуртка долучилися до творчої онлайн-акції до Дня вишиванки «Подорожуємо Україною у вишиванках майбутнього», під час якої створювали сучасні творчі образи української вишиванки.

Протягом року учні проявляли активність, творчість, зацікавленість у художній діяльності, удосконалювали навички роботи з різними художніми матеріалами та техніками.

Робота гуртка «Образотворче мистецтво» у 2025–2026 навчального року була змістовною, результативною та сприяла розвитку творчих здібностей, естетичного смаку, національної свідомості та самореалізації вихованців.

Гурток «Сучасне лідерство» (керівник - Кардашова О.Г.), який функціонує на базі Бериславського ліцею №3 Бериславської міської ради, у 2025–2026 навчального року продовжив роботу над формуванням активної, відповідальної та компетентної особистості, здатної до ефективної комунікації, командної взаємодії та участі в громадському житті.

Основною метою роботи гуртка було формування лідерських компетентностей, розвиток емоційного інтелекту, проєктного мислення, цифрової грамотності та соціальної відповідальності учнів.

Упродовж року навчальна діяльність була спрямована на практичне застосування знань через тренінги, рольові ігри, проєктну діяльність, веб-конференції та командну роботу. Особлива увага приділялася розвитку soft skills — навичок ефективного спілкування, асертивності, критичного мислення, емоційної стійкості та вміння працювати в команді.

У межах змістового блоку «Емоційний інтелект та емпатія» вихованці ознайомилися з поняттям EQ, вчилися розпізнавати емоції, керувати власним емоційним станом та будувати конструктивні взаємини. Під час тренінгу «Молодь проти булінгу» учні опановували навички ненасильницького спілкування, емпатії та конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.

У процесі вивчення теми «Волонтерство та менторство» гуртківці ознайомилися з особливостями волонтерської діяльності, типами волонтерських ініціатив та принципами соціальної відповідальності. Учні брали участь у плануванні волонтерських програм та обговоренні можливостей співпраці з органами місцевого самоврядування.

Важливим напрямом роботи стала цифрова грамотність та діджиталізація. Під час занять вихованці працювали з цифровими сервісами, ознайомлювалися з можливостями застосунку Дія, вивчали основи цифрової трансформації держави та питання захисту персональних даних. Практичні заняття та мозкові штурми сприяли формуванню розуміння ролі цифрових технологій у розвитку сучасного суспільства та громадянської активності.

Особливе місце у роботі гуртка посів блок «Проектний менеджмент». Учні опановували основи створення та реалізації соціальних проєктів: формування ідеї та визначення мети; складання апікаційної форми; розробку плану заходів; створення календаря подій; розрахунок кошторису; підготовку підсумкової звітності.

Практична діяльність була спрямована на розвиток організаторських здібностей, відповідальності, уміння працювати в команді та презентувати власні ідеї.

У межах теми «Молодіжна рада» гуртківці ознайомилися з принципами функціонування молодіжного самоврядування, правами та обов'язками членів молодіжних рад, а також із європейським досвідом участі молоді в громадському житті. Під час рольових ігор і веб-конференцій учні моделювали роботу молодіжної ради та брали участь у підготовці до виборчих процесів.

Значна увага приділялася розвитку соціальної активності та громадянської відповідальності. Учні брали участь у виховних заходах закладу освіти, діяльності учнівського самоврядування, волонтерських ініціативах та громадських обговореннях.

Наприкінці II семестру було проведено підсумковий захист проєктних робіт, під час якого вихованці презентували власні ініціативи та продемонстрували набуті знання й практичні навички. Захист проєктів став важливим етапом оцінювання рівня сформованості лідерських компетентностей, комунікативних умінь та готовності до участі в громадському житті.

У результаті роботи гуртка «Сучасне лідерство» повністю виконано навчальну програму; сформовано навички проєктної діяльності; розвинено емоційний інтелект та комунікативні здібності учнів; підвищено рівень цифрової грамотності; сформовано активну громадянську позицію та готовність до соціальної взаємодії; удосконалено навички командної роботи та публічного виступу.

Робота гуртка сприяла формуванню сучасного молодого лідера — активного, відповідального, ініціативного, здатного до прийняття рішень, співпраці та реалізації суспільно корисних ініціатив.

Гурток «Витинанка» (керівник - Кардашова О.Г.) у 2025–2026 навчальному році працював над формуванням у вихованців художньо-естетичних компетентностей, розвитком творчих здібностей, національної свідомості та інтересу до українського декоративно-ужиткового мистецтва.

Основна увага приділялася вивченню традицій української витинанки та Петриківського декоративного мистецтва. Учні ознайомилися з особливостями народної орнаментики, символікою рослинних мотивів та принципами побудови композиції у декоративному мистецтві.

У ході занять вихованці опановували різноманітні технічні елементи й прийоми витинання: техніки «мережка» та «лиштва»; витинання рослинних елементів: калини, каштану, клена, пшениці, кукурудзи; створення декоративних деталей: завитків, пуп'янків, китиць, павучків, геометричних елементів; поєднання витинанки з елементами Петриківського розпису.

Практична діяльність гуртківців була спрямована на розвиток композиційного мислення, просторової уяви, дрібної моторики та художнього смаку. Учні створювали центричні, фризіві та геометрично обмежені композиції, вчилися гармонійно поєднувати кольори, ритм і симетрію.

Особлива увага приділялася регіональному компоненту та ознайомленню учнів із традиціями народного мистецтва Херсонщини та Наддніпрянщини. Під час занять використовувалися легенди, народні перекази та зразки традиційних орнаментів, що сприяло формуванню національної ідентичності та поваги до культурної спадщини українського народу.

Важливим напрямом роботи стала проектна діяльність. У березні відбувся проміжний етап презентації творчих робіт вихованців. У квітні гуртківці працювали над проектом «Великодня листівка», а у травні створювали серію авторських вітальних листівок із використанням традиційних українських орнаментальних мотивів.

Наприкінці навчального року було організовано підсумкову виставку творчих робіт вихованців гуртка, яка засвідчила високий рівень сформованості практичних умінь та творчого потенціалу учнів. Гуртківці продемонстрували вміння самостійно створювати багатокомпонентні декоративні композиції, поєднувати різні художні техніки та творчо інтерпретувати елементи народного мистецтва.

У результаті роботи гуртка повністю виконано навчальну програму; сформовано портфоліо індивідуальних творчих робіт; розвинено художньо-естетичні здібності учнів; поглиблено знання про українське народне мистецтво; виховано інтерес до національних традицій та декоративно-ужиткової творчості.

Заняття гуртка «Витинанка» стали важливим засобом творчої самореалізації учнів, розвитку їхньої креативності, естетичного смаку та духовного збагачення через долучення до культурної спадщини українського народу.

Особливу увагу приділено роботі гуртка «Соціальна успішність», який функціонував у 7-Б класі під керівництвом практичного психолога Горохової І.Л. Протягом 2025–2026 навчального року діяльність гуртка була спрямована на закріплення набутих знань, розвиток практичних навичок соціальної взаємодії, формування активної громадянської позиції та підтримку особистісного розвитку учнів.

Упродовж року було проведено тематичні тренінги: «Ефективне спілкування»; «Конфлікт і шляхи його вирішення»; «Емпатія та розуміння інших»; «Мистецтво працювати в команді»; «Лідерство і відповідальність»; «Толерантність у сучасному суспільстві»; «Я і суспільство»; «Прийняття рішень»; «Самотивація та досягнення цілей».

Заняття мали практичний та інтерактивний характер, включали рольові ігри, вправи, дискусії та аналіз життєвих ситуацій.

Учні вдосконалювали навички ефективного спілкування, вчилися конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, розвивали емпатію, толерантність та взаємоповагу. Значна увага приділялася формуванню вміння працювати в команді та брати відповідальність за спільний результат.

Продовжувалася робота над міністартапом «Мій Берислав у майбутньому». У межах занять «Соціальні ініціативи» та «Я — активний громадянин» учні деталізували власні ідеї, розробляли шляхи їх реалізації та презентували власні проєкти. Особливу увагу було приділено розвитку громадянської активності та культури добрих справ.

У роботі гуртка брала участь дитина з особливими освітніми потребами. Для неї створювалися сприятливі умови: використовувалися адаптовані завдання, індивідуальний підхід, підтримка з боку керівника гуртка та однокласників, що сприяло успішній соціалізації та включенню в колективну діяльність.

Учні проявляли стабільний інтерес до занять, були активними та ініціативними. Робота гуртка сприяла розвитку комунікативних навичок, формуванню лідерських якостей, самостійності та соціальної відповідальності.

Гурткова робота сприяла формуванню в учнів лідерських якостей, розвитку творчого потенціалу, національно-патріотичної свідомості, художньо-естетичних здібностей, комунікативних навичок та соціальної активності.

У зв'язку з організацією освітнього процесу в дистанційному форматі групи подовженого дня у 2025/2026 навчальному році не функціонували. Натомість класними керівниками та педагогами систематично проводилися онлайн-виховні заходи, інформаційні години та години спілкування, спрямовані на всебічний розвиток молодших школярів.

Для учнів початкової школи були організовані тематичні онлайн-заходи:

- година спілкування «Ми — діти твої, Україно!»;
- бесіда «Про що розповідає писанка?»;
- патріотична година «Низький уклін нашим захисникам!»;
- урок обережності «Правила користування електроприладами»;
- бесіда «Фантастичні можливості техніки майбутнього»;
- година спілкування «Навіщо люди подорожують?»;
- виховна година «Знай свої права та обов'язки, дитино!»;
- віртуальна подорож «Різноманітність тварин у природі».

Проведені заходи сприяли розвитку пізнавальної активності, формуванню громадянських компетентностей, вихованню любові до України, дбайливого ставлення до природи, розвитку творчого мислення та культури безпечної поведінки.

Важливою складовою розвитку особистості учня та формування його громадянської активності є діяльність учнівського самоврядування. Саме воно сприяє розвитку лідерських якостей, відповідальності, ініціативності, вміння працювати в команді та брати участь у суспільному житті.

У Бериславському ліцеї №3 БМР створено демократичну модель учнівського самоврядування, діяльність якої в умовах дистанційного навчання здійснювалася через онлайн-засідання, віртуальні зустрічі та використання сучасних цифрових платформ комунікації. Роботу учнівського самоврядування координувала педагог-організатор Кардашова О.Г.

У 2025/2026 навчальному році діяльність учнівського самоврядування була спрямована на реалізацію основних завдань сучасної освіти та виховання відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Основних орієнтирів виховання учнів, а також пріоритетних напрямів розвитку Нової української школи.

Основними напрямками діяльності учнівського самоврядування були:

- національно-патріотичне виховання;
- формування громадянської свідомості та активної життєвої позиції;
- популяризація здорового способу життя;
- профілактика булінгу, кібербулінгу та негативних явищ у дитячому середовищі;
- розвиток лідерських якостей та учнівських ініціатив;
- формування цифрової культури та безпечної поведінки в мережі Інтернет;
- організація та проведення інформаційних кампаній, онлайн-акцій, флешмобів та тематичних заходів;
- участь у благодійних, екологічних та волонтерських проєктах.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками та організаторами загальноліцейних онлайн-заходів, присвячених державним і пам'ятним датам, акцій «16 днів проти насильства», Дню Соборності України, Дню Гідності та Свободи, Дню пам'яті Героїв Крут, Дню Героїв Небесної Сотні, Дню безпечного Інтернету, Всеукраїнському радіодиктанту національної єдності, Тижню знань з безпеки життєдіяльності та іншим виховним заходам.

У квітні члени учнівського самоврядування активно долучалися до волонтерських, благодійних та громадських ініціатив, демонструючи небайдужість, активну громадянську позицію та прагнення допомагати іншим.

У рамках Міжнародної акції Good Deeds Day учні взяли участь у Тижні добрих справ — марафоні доброчинності, який об'єднав сотні небайдужих людей. Протягом тижня учасники долучалися до благодійних ініціатив, підтримували волонтерські проєкти та допомагали тим, хто потребує підтримки.

Важливою подією стало відкриття 15 квітня міжнародної виставки «Кольори війни і надії: малюнки пораненого дитинства», яка відбулася у музеї Muzej Domovinskog rata Karlovac - Turanj у Хорватії. Особливе місце в експозиції посіла інсталяція «Тут буде життя» — арт-об'єкти, створені учнями Бериславського ліцею №3 із відпрацьованих гільз артилерійських боєприпасів гармати Д-30. Реалізація проєкту стала можливою завдяки підтримці та ініціативі волонтерки Ольга Касьянова. Ця виставка стала символом незламності українських дітей, віри у мир та відновлення життя.

Також 24 квітня педагог-організатор Кардашова О.Г. та голова ради старшокласників Рибчинська В. стали учасниками масштабного спортивного форуму Херсонщини «Сила нескорених: єдність, стійкість, відновлення», який проходив у Миколаїв. Представники ліцею долучилися до молодіжного форуму, присвяченого питанням розвитку ефективної молодіжної політики, а також взяли участь у відкритому діалозі із Сергієм Тимофєєв.

Участь у таких заходах сприяла формуванню активної громадянської позиції учнів, розвитку волонтерського руху, патріотичного виховання та зміцненню співпраці молоді на всеукраїнському й міжнародному рівнях.

Особливе місце у виховній роботі посідало національно-патріотичне виховання, метою якого є формування в учнів любові до України, поваги до її історії, культури, державної символіки, готовності брати активну участь у розбудові демократичного суспільства та відповідально ставитися до майбутнього своєї держави.

Педагогічний колектив ліцею комплексно поєднує різноманітні форми та методи виховної роботи, використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні методики та партнерську взаємодію між учнями, педагогами та батьками.

Підсумовуючи результати роботи, можна зазначити, що система учнівського самоврядування та виховної діяльності у 2025/2026 навчальному році функціонувала відповідно до визначених завдань та сприяла формуванню соціально активної, відповідальної, творчої особистості, здатної до самореалізації, громадянської участі та свідомого служіння Україні.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль:

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

-Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

-Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

-Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

-Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

-Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

-Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно та спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 50 педагогічні працівники, з них :

- 6 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 6 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 20 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 11 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 3 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 0 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 18 педагогів.

Підсумкове рішення атестаційної комісії :

1. Встановити Веренич Світлані Миколаївні, асистенту вчителя, відповідність займаній посаді, відповідність тарифному розряду «12 тарифний розряд»
2. Встановити Гороховій Ірині Леонідівні, практичному психологу закладу, відповідність займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
3. Встановити Гудим Оксані Олексіївні, заступнику директора з навчально-виховної роботи, відповідність займаній посаді
4. Встановити Дехтярьовій Наталії Іванівні , соціальному педагогу, відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «I категорія»
5. Встановити Кардашовій Олександрі Георгіївні , педагогу-організатору, відповідність займаній посаді , присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
6. Встановити Квітко Дарії Сергіївні, заступнику директора з виховної роботи, відповідність займаній посаді
7. Встановити Курпієвій Юлії Анатоліївні, вчителю фізичної культури, відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
8. Встановити Лазаренко Ірині Миколаївні, вчителю біології, відповідність займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
9. Встановити Марчук Ользі Михайлівні, вчителю початкових класів, відповідність займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
10. Встановити Матвєєнко Людмилі Олександрівні, вчителю хімії, біології, відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «учитель-методист»

11. Встановити Мшанецькій Тетяні Олегівні, вчителю англійської мови, відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель»
12. Встановити Пігаль Катерині Юріївні, асистенту вчителя, відповідність займаній посаді, відповідність тарифному розряду «10 тарифний розряд»
13. Встановити Прушинській Олені Анатоліївні, вчителю фізичної культури, відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
14. Встановити Ричак Людмилі Василівні, асистенту вчителя, , відповідність займаній посаді, встановити тарифний розряд «10 тарифний розряд»
15. Встановити Семеновій Анні Сергіївні, асистенту вчителя, , відповідність займаній посаді, встановити тарифний розряд «11 тарифний розряд»
16. Встановити Сіденко Віті Миколаївні, вчителю української мови і літератури, відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
17. Встановити Чубі Наталії Олександрівні, вчителю математики, відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель»

Директор ліцею, Калнауз О.Ю. проходила атестацію комісією II рівня, яка встановила їй відповідність займаній посаді.

За навчальний рік було проведено згідно плану такі педагогічні ради:
№1 26.08.2025 Порядок денний :

1. Про обрання секретаря педагогічної ради на 2025-2026 навчальний рік.
2. Реалізація нового змісту базової середньої освіти: технології організації освітнього процесу в НУШ в умовах воєнних дій: продовження циклу базового предметного навчання (7-9 класи).
3. Інтегративний підхід у реалізації нового змісту базової середньої освіти.
4. Моніторинг освітніх втрат і їхнє подолання як актуальне завдання Нової української школи.
5. Безбар'єрність в освіті. Відкриття інклюзивних класів у 2025-2026 н.р. Затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в Бериславському ліцеї №3 Бериславської міської ради.
6. Виклики воєнного часу. Про вибір форми освітнього процесу в 2025-2026 н.р.
7. Про затвердження режиму і структури 2025-2026 н.р.
8. Затвердження річного плану роботи на 2025-2026 н.р.
9. Схвалення освітньої програми закладу на 2025-2026 н.р.

10. Про затвердження навчальних програм для 5-8 класів НУШ, розроблених на основі модельних програм.
11. Про погодження Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Бериславського ліцею №3 Бериславської міської ради
12. Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.
13. Оцінювання у 5-8 класах НУШ: особливості та проблеми наступності.
14. Моніторинг навчальних досягнень учнів 11 класів : підсумки НМТ.
15. Про доцільність проведення навчальної практики в 2025-2026 н.р.
16. Організація виховної роботи в 2025-2026 н.р.
17. Про структуру методичної роботи в 2025-2026 н.р. та схвалення плану роботи методичної ради.
18. Про дотримання єдиного орфографічного режиму в закладі.
19. Про використання в освітній діяльності закладу освіти електронного журналу та електронного щоденника.
20. Про затвердження переліку вибірково-обов'язкових предметів інваріантної складової навчального плану для 10 -11 класів в 2025-2026 н.р.
21. Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в 2025-2026 н.р.
22. Про організацію освітнього процесу з предмету “Захист України” у 2025-2026 н.р.
23. Про схвалення Положення про порядок збору, обробки та захисту персональних даних учасників освітнього процесу в Бериславському ліцеї №3
24. Про атестацію педагогічних працівників у 2026 році.
25. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

№2 12.09.2025 Порядок денний :

1. Про схвалення індивідуальних програм розвитку учнів з особливими освітніми потребами на 2025-2026 навчальний рік.
2. Про схвалення індивідуальних навчальних планів учнів з особливими освітніми потребами на 2025-2026 навчальний рік.
3. Про схвалення адаптованих та модифікованих навчальних програм для учнів з особливими освітніми потребами на 2025-2026 навчальний рік.

№3 10.10.2025 Порядок денний :

1. Про схвалення індивідуальної програми розвитку учениці з особливими освітніми потребами 2-а класу Горячевої Амалії на 2025-2026 навчальний рік.
2. Про схвалення індивідуального навчального плану учениці з особливими освітніми потребами 2-а класу Горячевої Амалії 2025-2026 навчальний рік.

№4 14.10.2025 Порядок денний :

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.
2. Про затвердження списків учнів-претендентів на виготовлення документів про базову загальну середню освіту.

3. Про визначення претендентів на отримання свідоцтв з відзнакою учнями 9 класу.
4. Про затвердження списків учнів-претендентів на отримання документів про повну загальну середню освіту.
5. Про визначення претендентів на отримання свідоцтв з відзнакою учнями 11 класу.
6. Про визнання результатів курсової перепідготовки вчителів закладу з 27.08 по 14.10.2025 року.

№5 20.10.2025 Порядок денний :

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.
2. Адаптаційний період у навчальному процесі учнів 1-х, 5-х та 10-х класів
3. Про особливості адаптації учнів 1 класу до навчання.
4. Про адаптацію учнів 5-х класів до навчання в умовах базової середньої освіти НУШ.
5. Про систему роботи класного керівника із батьківським колективом 5 класу.
6. Про співпрацю асистентів вчителів та вчителів у роботі з дітьми з ООП в умовах дистанційного навчання.
7. Про систему профорієнтаційної роботи із учнями 10-х класів.

№6 19.11. 2025 Порядок денний :

1. Про виконання рішень попередніх засідань Педагогічної ради.
2. Про підсумки участі здобувачів освіти закладу у I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад.
3. Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бериславського ліцею №3 Бериславської міської ради Херсонської області на 2026 рік.
4. Про визнання результатів курсової перепідготовки вчителів закладу.

№7 05.01.2026 Порядок денний :

1. Педагогічний тренінг « Новорічна подорож до себе» (профілактика емоційного вигорання та психоемоційної напруги , створення простору для рефлексії минулого досвіду та пошуку внутрішніх ресурсів)
2. Про виконання рішень попередніх педагогічних рад.
3. Про виконання навчальних планів і програм педагогами закладу за I семестр 2025-2026 н.р.
4. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів у I семестрі 2025-26 н.р.
5. Про стан обліку учнів закладу в I семестрі 2025-2026 н.р.
6. Про результати моніторингу стану організації роботи щодо подолання освітніх втрат за підсумками I семестру 2025/2026 навчального року
7. Про підсумки організації інклюзивного навчання за I семестр 2025-2026 н.р. Моніторинг використання технологій, методів навчання, викладання,

- пристосування навчального матеріалу, програм до особистостей розвитку дитини у класах, де є діти з ООП
8. Про підсумки виховної роботи за I семестр 2025-2026 н.р.
 9. Про стан гурткової роботи за I семестр 2025-2026 н.р.
 10. Про підсумки роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності за I семестр 2025/2026 навчального року.
 11. Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти у 2025-2026 н.р.
 12. Про припинення набору учнів до 10-го класу Бериславського ліцею № 3 Бериславської міської ради.
 13. Про організацію інклюзивного навчання у II семестрі 2025/2026 н.року
 14. Про затвердження модифікованих програм з української мови та англійської мови для учениці 2-А класу з ООП Горячевої Амалії.
 15. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
 16. Про затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу на 2026 рік.
 17. Про затвердження Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Бериславському на 2025-2026 н.р.

№ 8 08.012.2026 Порядок денний :

1. Про переведення Бодько Єлизавети Олександрівни, учениці 10-А класу на індивідуальну форму навчання (екстернат)

№9 30.01.2026 Порядок денний :

1. Про організацію інклюзивного навчання для учениці 2-Б класу з ООП Кузнєцової Аріни Олександрівни.
2. Про відповідність навчальних досягнень здобувачів освіти 9-х та 11-х класів, претендентів на отримання свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту з відзнакою вимогам щодо отримання вказаних документів.

№10 02.02.2026 Порядок денний :

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.
2. Про затвердження Індивідуального навчального плану та Індивідуальної програми розвитку учениці 2-Б класу з ООП Кузнєцової Аріни Олександрівни.
3. Про визнання результатів курсової перепідготовки вчителів закладу з 01.01 по 02.02.2026 року.

№11 11.02.2026 Порядок денний :

1. Про підсумки участі добувачів освіти закладу у II (обласному) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад.
2. Про затвердження завдань підсумкового оцінювання учениці- екстерна Бодько Єлизавети.

№ 12 12.02.2026 Порядок денний :

1. Про підсумки педагогічної практики студентів Бериславського фахового педагогічного коледжу імені В.Ф.Беньковського Херсонського державного університету
2. Про визнання результатів курсової перепідготовки вчителів закладу з 02.02 по 20.02.2026 року.

№ 13 12.03.2026 Порядок денний :

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.
2. Про зміну модельної навчальної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас» для та навчальних посібників з інтегрованого курсу «Громадянська освіта» для 6-7-х класів .
3. Про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 4, 6, 7 та 9 класів закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників.

№14 26.03.2026 Порядок денний :

1. Про виконання рішень попередніх засідань педагогічної ради
2. Про підсумки проведення Фестивалю наук у 2026 році.
3. Про стан профілактичної роботи із запобігання правопорушень.
4. Про обговорення змін до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів згідно постанови КМ України від 25 лютого 2026 року №241.
5. Про обговорення змін до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти (постанова КМУ від 05.02.2026 № 129).
6. Про особливості проходження атестації у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників.
7. Про використання інтернет-ресурсів для перевірки на плагіат у рамках дотримання Положення про академічну доброчесність закладу.
8. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

№15 08.04.2026 Порядок денний :

1. Про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для здобувачів освіти з ООП.

№16 07.05.2026 Порядок денний :

1. Про організацію офіційної комунікації засобами електронного та поштового листування.
2. Про організоване закінчення 2025/2026 навчального року в Бериславському ліцеї №3.

№17 01.06.2026 Порядок денний :

1. Про виконання рішень попередніх засідань педагогічної ради.
2. Про відрахування Хоми Діани Вадимівни, учениці 3-А класу, Макаренка Дмитра Олександровича, учня 5-А класу, та залишення на повторний курс навчання Гука Алана Петровича , учня 1 класу, та Савельєвої Вероніки Володимирівни, учениці 1 класу.
3. Про переведення на наступний рік навчання учнів 1-8, 10-х класів та нагородження окремих учнів похвальними листами.
4. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень за 2025-2026 н.р.
5. Про підсумки організації інклюзивного навчання за 2025-2026 н.р.
6. Про підсумки виховної роботи за 2025-2026 н.р.
7. Про підсумки діяльності учнівського самоврядування у ліцеї.
8. Про стан гурткової роботи за 2025-2026 н.р.
9. Про результати реалізації проєкту співпраці Бериславського ліцею №3 Бериславської міської ради з благодійною некомерційною організацією Save Ukraine e.V. щодо вивчення німецької мови.
10. Про підсумки роботи соціально-психологічної служби ліцею.
11. Про підсумки методичної роботи ліцею у 2025-2026 н.р.
12. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

№18 08.06.2026 Порядок денний :

1. Про виконання рішень попередніх засідань педагогічної ради.
2. Про відрахування учнів 11 класів, нагородження похвальними грамотами за особливі досягнення у вивченні окремих предметів.
3. Про переведення учнів 9-х класів на наступний рік навчання.
4. Про відрахування Воронкова Сергія Олексійовича , Ярмольчук Діану Олександрівну , учнів 9-А класу.
5. Про схвалення проєкту Освітньої програми закладу.
6. Про схвалення проєкту Річного плану ліцею.
7. Про виконання освітньої програми, навчальних планів і програм у 1-11 класах за 2025-2026 навчальний рік.
8. Про підсумки внутрішнього моніторингу якості освіти й освітньої діяльності у 2025-2026 н. р.
9. Про стан роботи закладу щодо дотримання та реалізації принципів академічної доброчесності за підсумками II семестру 2025/2026 навчального року
10. Про стан роботи закладу щодо запобігання корупції за підсумками за II семестру 2025/2026 навчального року
11. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

№19 11.06.2026 Порядок денний :

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.
2. Про здійснення замовлення навчальної літератури для осіб з особливими освітніми потребами.

Стратегічна ціль:

МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2025 -2026 навчальному році педагогічний колектив Бериславського ліцею №3 працював над такою науково-методичною проблемою : "Розвиток професійних компетентностей педагога як передумова якісної освіти в контексті вимог сучасної школи"(ІІІ етап)

1. Відповідно до визначеної науково-методичної проблеми кожне із МО вчителів предметних циклів визначили наступні науково-методичні проблеми :

МО вчителів математики, фізики, інформатики - «Розвиток математичної та цифрової компетентностей учнів в умовах реалізації Концепції Нової української школи»

МО вчителів предметів природничого циклу - «Підвищення ефективності та якості освіти шляхом впровадження сучасних форм організації навчальної діяльності учнів»

МО вчителі суспільно-гуманітарного циклу - «Педагогічні стратегії розвитку конкурентоспроможної особистості в освітньому просторі Нової української школи»

МО художньо-естетичного циклу - «Удосконалення впровадження в навчально-виховному процесі сучасних освітніх технологій навчання для підвищення професійних компетентностей педагогів».

МО асистентів вчителів - «Формування і розвиток ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами»

МО вчителів початкових класів - робота була спрямована на реалізацію завдань Нової української школи в умовах воєнного стану, що вимагало від педагогів особливої гнучкості, стійкості та здатності швидко адаптуватися до змін. У центрі уваги залишалися дитина. Педагогам треба було забезпечити безперервну, якісну та психологічно комфортну освіту учнів 1–4 класів відповідно до стандартів НУШ із використанням інноваційних технологій.

2. Визначені методичні проблеми передбачали розв'язання завдань, які поставили перед собою педагоги .

Вчителі початкових класів визначили для себе такі завдання :

1. Впровадження сучасних інтерактивних та цифрових платформ (таких як *Canva, Wordwall, LearningApps, Tldraw* тощо) для візуалізації матеріалу та урізноманітнення дистанційних уроків.
2. Використання ігрових та нестандартних форм роботи (сюжетні уроки, інтегровані «Кольорові тижні», уроки-подорожі), що сприяють підвищенню мотивації молодших школярів.
3. Удосконалення професійної майстерності вчителів, посилення роботи з самоосвіти, участь членів МО у вебінарах, всеукраїнських педагогічних платформах («Всеосвіта», «На Урок»).
4. Формування ключових компетентностей у молодших школярів, зокрема: вміння вчитися, критичне мислення, комунікація, цифрова грамотність, громадянська відповідальність.
5. Створення комфортного та інклюзивного освітнього середовища, що враховує потреби кожної дитини, у тому числі з особливими освітніми потребами (ООП).
6. Тісна взаємодія з батьківською спільнотою.

Вчителі математики, фізики та інформатики під час засідань обговорили актуальні питання оновлення освітнього процесу, впровадження нових підходів до оцінювання, використання цифрових інструментів та організації дослідницької діяльності учнів.

Педагоги природничого циклу зорієнтували свою роботу на виконання таких завдань:

1. Організувати освітню роботу з урахуванням основних завдань життєдіяльності ліцею
2. Організовувати діяльність вчителів з питань удосконалення педагогічної, фахової майстерності (навчально-виховна, методична робота).
3. Планувати діяльність вчителів з урахуванням охорони здоров'я та життя дітей, заходів з техніки безпеки.
4. Організовувати діяльність вчителів з питань співпраці з батьками та вчителями щодо підвищення якості навчально-виховного процесу, поліпшення якості педагогічної праці.
5. Надавати допомогу вчителям у розвитку та підвищенні професійної майстерності.
6. Обговорювати питання з методики викладання предмета, принципових питань програми міністерства освіти і науки. Удосконалити дистанційні завдання з використанням освітніх технологій (EdTech-ресурсів).
7. Розглядати питання організації, керівництва і контролю за якістю навчальної роботи. Проводити онлайн-консультації з учнями.

8. Своєчасно вивчати нормативні документи; організувати виконання нормативних документів; організувати виконання нормативних вимог до навчання та виховання учнів.

9. Координувати освітню діяльність вчителів та організацію їхньої взаємодії в педагогічному процесі.

10. Проводити інтегровані тематичні тижні з елементами патріотизму та еко-відповідальності.

11. Організувати профорієнтаційні заходи з залученням фахівців з наукових сфер.

12. Вивчати та впроваджувати в практику сучасні освітні технології навчання, форми і методи роботи на уроці та в позаурочний час. Дотримуватись принципів SMART-планування навчання.

Діяльність *методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу* у 2025-2026 навчальному році була спрямована на реалізацію державних освітніх стандартів і впровадження інноваційних технологій у роботі, створення умов для розкриття духовного і творчого потенціалу учнів, формування вміння і бажання вчитися, формування комунікативних умінь і навичок, розвиток пізнавальних інтересів учнів, традиції і новаторство у навчально-виховному процесі, розвиток інтелектуально-творчих задатків, здійснення нових підходів до організації навчання й виховання, підвищення ефективності уроку шляхом використання інноваційних технологій, підвищення фахової майстерності вчителів, розвивати творчі здібності обдарованих дітей через факультативні заняття, олімпіади, розвивати усне і писемне мовлення (участь у конкурсах читців, виставках).

Головна мета та завдання *МО асистентів вчителів* полягала у розв'язанні таких завдань:

- * підвищення професійної компетентності асистентів учителів;
- * підвищення професійної майстерності педагогів;
- * впровадження інноваційних технологій навчання;
- * забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП;
- * створення сприятливого інклюзивного освітнього середовища;
- * удосконалення співпраці між асистентами вчителів, учителями, фахівцями та батьками;
- * забезпечення якісного та безпечного освітнього середовища.

Основними завданнями *МО художньо-естетичного циклу* були:

впровадження методичних засад НУШ;

розвиток цифрової компетентності педагогів;
використання інноваційних технологій у дистанційному навчанні;
організація роботи з обдарованими учнями;
формування творчої, компетентної та патріотично свідомої особистості.

3. Відповідно до визначених проблем методичні об'єднання передбачили розгляд проблемних питань на своїх засіданнях .

Вчителі початкових класів протягом навчального року провели наступні засідання :
Засідання №1

Тема: Впровадження принципів НУШ.

Мета: Визначення ключових аспектів реформування початкової освіти та створення сприятливого середовища для навчання здобувачів освіти.

Основні заходи:

1. Проведено обговорення та затвердження плану роботи МО.
2. Ознайомлено педагогів з оновленими принципами НУШ у контексті воєнного стану.
3. Проведено воркшоп з інноваційних методик навчання (інтерактивні методи, ігрові форми).
4. Здійснено погодження календарно-тематичного планування.
5. Розроблено спільні правила організації безпечного та мотивуючого освітнього простору.

Результати:

Педагоги усвідомили важливість оновленого підходу до навчання та отримали практичні інструменти для впровадження у своїй роботі.

Засідання №2

Тема: Інтегроване навчання.

Мета: Розвиток навичок міжпредметного навчання.

Основні заходи:

1. Проведено майстер-клас із впровадження інтегрованих уроків.
2. Вчителі у групах розробили спільні плани інтегрованих занять.
3. Проаналізовано можливості інтеграції предметів відповідно до програм НУШ.

Результати:

Учасники засвоїли підходи до створення інтегрованих уроків, отримали шаблони для подальшої роботи, сформовано банк ідей для реалізації міжпредметних зв'язків.

Засідання №3

Тема: Формування ключових компетентностей.

Мета: Вироблення стратегій розвитку компетентностей учнів.

Основні заходи:

1. Обговорено перелік ключових компетентностей згідно з Концепцією НУШ.
2. Зосереджено увагу на роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
3. Проведено серію практичних вправ щодо впровадження елементів критичного мислення, медіаграмотності, умінь співпраці.
4. Обмін досвідом через міні-презентації успішних кейсів.

Результати:

Педагоги розширили уявлення про формування компетентностей та розробили завдання, адаптовані до різних рівнів розвитку учнів.

Засідання №4

Тема: Оцінювання результатів навчання.

Мета: Вдосконалення системи оцінювання та моніторинг успішності учнів.

Основні заходи:

1. Ознайомлено з підходами до формувального та підсумкового оцінювання.
2. Розроблено критерії оцінювання результатів навчання з урахуванням особливостей предметів.
3. Проаналізовано навчальні досягнення учнів, проведено коригування навчального плану.
4. **Результати:**
Створено єдину систему критеріїв для оцінювання, що відповідає принципам НУШ. Покращено розуміння ролі формувального оцінювання як інструменту розвитку.

Додаткові заходи

1. Проведено педагогічні ради на теми інновацій у навчанні та адаптації в умовах воєнного стану.
2. Організовано відкриті уроки з подальшим обговоренням та зворотним зв'язком.
3. Проведено спільні майстер-класи для педагогів-початківців.
4. Реалізовано заходи за участі батьків, зокрема тематичні тижні, онлайн-консультації, родинні свята.

Вчителі математики, фізики та інформатики протягом року провели 5 засідань і позапланово - 3 засідання методичного об'єднання. Робота засідань базувалася на діяльнісному підході: традиційні доповіді поєднувалися з круглими столами, методичними мостами та майстер-класами.

I засідання – «Організація освітнього процесу з предметів математичного циклу у 2025–2026 н.р.» Були розглянуті нові модельні програми та методичні рекомендації МОН, затверджено план роботи МО, обговорено підходи до діагностування учнів на початку року. Вчителі адаптували КТП згідно з вимогами НУШ.

II засідання – «Сучасні освітні технології та математична грамотність». Учасники МО поділилися досвідом використання GeoGebra, Desmos, Classtime та інших онлайн-ресурсів. Проведено практикум із впровадження проєктного навчання та елементів ІІІ. Сплановано план дій підготовки учнів до олімпіад.

III засідання – «Оцінювання, мотивація та індивідуальний підхід до навчання». Розглянуто інструменти формування оцінювання, підходи до диференційованого навчання, гейміфікації та візуалізації.

IV засідання – «Дослідницька, проєктна та STEAM-діяльність». У ході засідання були презентовані приклади STEAM-уроків, розробки математичних квестів та проєктів з міжпредметними зв'язками. Учасники показали свої наробки та провели міні-воркшоп.

V засідання – «Підсумки роботи МО. Результати, аналіз і перспективи». Здійснено аналіз результатів навчальних досягнень учнів, участі в конкурсах, атестації педагогів. Визначено сильні сторони методичної роботи та окреслено напрями удосконалення. Запропоновано тематику для МО на наступний навчальний рік.

Відповідно до річного плану роботи МО природничого циклу було проведено 5 засідань :

- 1 Організаційне засідання «Модернізація інформаційно-освітнього простору в епоху електронного навчання»
- 2 Педагогічний трек: «Наскрізнi лінії на уроках природничого циклу: виклики та рішення»
- 3 Навігатор інновацій: «Ефективна цифровізація сучасного закладу освіти»
- 4 Педагогічна майстерня «Впровадження сучасних форм організації навчальної діяльності учнів та її оцінювання»
- 5 Методичний синергіум: «Творчий вектор STEM-освіти: від теорії до практичного досвіду»

Усі члени методичного об'єднання суспільно-гуманітарного циклу протягом навчального року брали активну участь у засіданнях:

Методичний планер (серпень)

«Аналіз роботи методичного об'єднання за 2024-2025 н. р. та основні завдання на 2025-2026 н. р.»

1. Про підсумки роботи методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу в 2024-2025 навчальному році.
2. Аналіз результатів НМТ 2025 року з української, англійської мови, історії України. Шляхи ефективної підготовки здобувачів освіти до НМТ в 2025-2026 н. р.: мотивація, підходи, форми, засоби.
3. Аналіз результатів олімпіади, конкурсів із предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2024-20245 навчальному році. Круглий стіл
4. Опрацювання офіційних документів МОН України, чинної нормативної бази.
5. Опрацювання методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в 2025-2026 н. р.
6. Огляд модельних навчальних програм із предметів суспільно-гуманітарного циклу. Розробка навчальних програм, календарно-тематичного планування.
7. Обговорення методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів НУШ.
8. Обговорення та затвердження плану роботи методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу на 2025-2026 навчальний рік.

Педагогічна майстерня (жовтень)

«Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-8 класів відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

1. Майстерка «Прийоми формувального оцінювання на уроках суспільно-гуманітарного циклу в 5-8 класах НУШ».
2. «Коло освітньої взаємодопомоги»: обмін досвідом про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-8 класів суспільно-гуманітарного циклу відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти: 4 групи результатів (усна взаємодія, робота з текстом, письмова взаємодія, дослідження мовлення).
3. Про проведення I етапу олімпіади з української мови та літератури, англійської мови, історії України.

Методичний діалог (січень).

«Впровадження інноваційних форм навчання як один із шляхів підвищення якості знань учнів».

1. Нетрадиційні форми роботи на уроках суспільно-гуманітарного циклу (презентація власних педагогічних надбань).
2. Про організацію предметного тижня.

3. Обговорення плану щодо проведення заходів до Шевченківських свят.

Методичний діалог (березень)

«Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на уроках суспільно-гуманітарного циклу»

1. Здійснення корекційного навчання дітей із особливими освітніми потребами на уроках: інноваційні методи і форми роботи.
2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Методичні рекомендації.

Творча майстерня (травень)

«Про підсумки роботи МО за 2025-2026 н. р.»

1. Звіти вчителів про підсумки роботи за 2025-2026 н. р., про стан виконання навчальних програм і календарно-тематичного планування.
2. Аналіз результатів підсумкового оцінювання з предметів суспільно-гуманітарного циклу: рівень сформованості ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.
3. Про стан підготовки учнів 11 класів до участі в НМТ-2026.

Протягом 2025/2026 навчального року було проведено 5 засідань *методичного об'єднання асистентів учителів*.

Основні питання, що розглядалися:

- * організація освітнього процесу;
- * опрацювання нормативних документів МОН України;
- * обмін педагогічним досвідом;
- * організація супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- * використання сучасних освітніх технологій.

Протягом року було проведено 6 засідань МО художньо-естетичного циклу, під час яких розглядалися актуальні питання освітнього процесу.

Основними темами засідань були:

- організований початок та завершення навчального року;
- методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 5–8 класів НУШ;
- розвиток педагогічної майстерності;
- здоров'язбережувальна компетентність сучасного вчителя;

сучасні підходи до навчання;
формування предметних компетентностей учнів;
вибір модельних програм та підручників для 8–9 класів;
використання інноваційних педагогічних технологій.

На засіданнях МО опрацьовувалися:

оновлені навчальні програми;
методичні рекомендації МОН України;
нормативні документи щодо оцінювання;
особливості ведення електронної документації.

Особлива увага приділялася питанням оцінювання результатів навчання учнів відповідно до вимог НУШ. Учителі застосовували формувальне та підсумкове оцінювання за групами результатів без проведення додаткових підсумкових робіт.

У межах методичної роботи проводилися:

відкриті дистанційні уроки;
онлайн-майстер-класи;
творчі майстерні;
виховні заходи;
обмін педагогічним досвідом.

Стратегічна ціль:

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Протягом 2025/2026 навчального року діяльність адміністрації та методичної служби ліцею була спрямована на забезпечення безперервного професійного розвитку педагогів, що є обов'язковою умовою забезпечення високої якості освіти в умовах реалізації реформи «Нова українська школа».

Усі педагоги закладу забезпечені рівним доступом до можливостей підвищення кваліфікації. Траєкторія професійного зростання вчителів формувалася на засадах академічної свободи та диференційованого підходу, виходячи з індивідуальних потреб кожного працівника.

Відповідно до затвердженого Річного плану підвищення кваліфікації на 2026 рік:

- **100% педагогічних працівників** ліцею успішно виконали або продовжують виконувати індивідуальні плани професійного розвитку.

Враховуючи безпекові умови, формат дистанційного навчання та сучасні вимоги МОН України, особливу увагу цього року було приділено таким напрямам:

- **Подолання освітніх втрат та розривів:** Опанування методик діагностики знань учнів та експрес-технологій компенсування пропущеного матеріалу (особливо з математики та мовно-літературних дисциплін).
- **Психологічна підтримка та цивільний захист:** 100% колективу пройшли навчання з надання першої психологічної допомоги в умовах кризових ситуацій, мінної безпеки та алгоритмів дій під час повітряних тривог.
- **Цифрова компетентність:** Освоєння нових інструментів для роботи в Електронних журналах, платформ для інтерактивної взаємодії (*Google Workspace для освіти, лінійка додатків Canva, мобільні додатки для гейміфікації навчання*).
- **Інклюзивна освіта:** Навчання вчителів та асистентів учителів за напрямом «Організація супроводу дітей з ООП різних рівнів підтримки в умовах дистанційного навчання».

Педагоги ліцею активно використовували можливості неформальної освіти, залучаючи ресурси ліцензованих та визнаних державою освітніх платформ. Окрім ХАНО, навчання проходило на базах:

- Національної платформи «Е canva» та «Дія.Освіта»;
- Освітніх порталів «Прометеус», «ЕдЕра», «Всеосвіта», «На Урок», тощо.

Усі сертифікати, отримані педагогами через суб'єктів неформальної освіти, були вчасно розглянуті та визнані рішеннями педагогічної ради ліцею.

Висновки та завдання на 2026/2027 н.р.:

Система підвищення кваліфікації в ліцеї має системний і контрольований характер. Порушень нормативних вимог щодо накопичення необхідних обсягів годин (не менше 150 годин за 5 років) немає.

Наступного року планується:

1. Акцентувати увагу на підвищенні кваліфікації вчителів, які забезпечуватимуть впровадження НУШ у базовій школі (7-9 класи).
2. Посилити участь педагогів у всеукраїнських грантових програмах та фахових конкурсах.

Стратегічна ціль:
РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах, будуть працювати у 9 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 9 класі. Питання щодо результатів роботи нової української школи розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль:
НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо

питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Стратегічна ціль:

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н. Р.

2026/2027 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;

✓ інформувати службу у справах дітей;

✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;

✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;

✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: “Розвиток професійних компетентностей педагога як передумова якісної освіти в контексті вимог сучасної школи” (IV етап).

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проєктними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення онлайн та офлайн заходів, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти.

Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: «Тренінг Товариства Червоного Хреста України по навчанню населення наданню першої допомоги», «Актуальність питання збереження психологічного здоров'я педагогів», «Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни», «Перша психологічна допомога. Національний комітет Товариства Червоного Хреста України», «Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✓ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами.

✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

✓ Профконсультування 9-11х класів

✓ Консультації учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

✓ Консультації батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль:

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених

цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому ліцеї створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Стратегічна ціль:

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2026-2027 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей дистанційного навчання.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське та мілітарне виховання.

6. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

7. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

8. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2026-2027 н. р. повинні стати:

- ✓ Оновлення змісту освіти;
- ✓ Професійний розвиток педагогів;
- ✓ Орієнтація на потреби учнів;
- ✓ Сучасне освітнє середовище;
- ✓ Педагогіка партнерства;
- ✓ Наскрізний процес виховання;
- ✓ Ефективне управління.

Стратегічна ціль:

ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2025-2026 н. р. були реалізовані в повній мірі.

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.