

Підсумки організації інклюзивного навчання у 2025- 2026 н.році



- ▶ Організація освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами у 2025-2026 навчальному році здійснювалась відповідно до робочого навчального плану освітнього закладу з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами та особливостей їх психофізичного розвитку.
- ▶ Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до класів з інклюзивним навчанням здійснювалося в установленому порядку відповідно до висновків ІРЦ та заяв батьків.
- ▶ З метою активізації роботи щодо вирішення концептуальних теоретичних і організаційних питань щодо інклюзивної освіти дітей з особливими потребами та ефективного впровадження інклюзивної освіти у систему освітнього процесу у закладі створено Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами з питань організації та впровадження інклюзивної освіти дітей з особливими потребами (наказ по закладу від 01.09.2025р. №153-о), до складу якої увійшли заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі-предметники, які викладають у цих класах, класні керівники, соціальний педагог, батьки дітей з ООП, практичний психолог та логопед. Також затверджено Положення про Команди супроводу з питань інклюзивної освіти (Протокол засідання Педагогічної ради від 25.03.2024р. №14).



- Командами супроводу на першому засіданні, що відбулося 11.09.2025р., були вивчені результати висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей та розроблено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП на 2025-2026 навчальний рік з урахуванням особливостей розвитку.
- Протягом навчального року відбулося 5 засідання Команд супроводу.

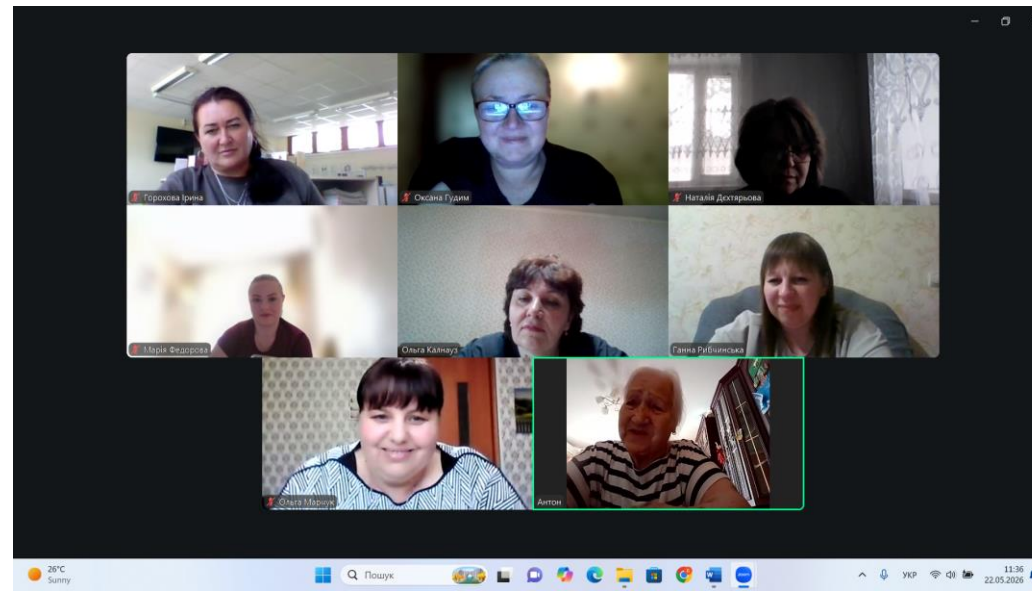


Практичний психолог закладу Горохова І.Л.:

- ▶ -створила сприятливі умови для адаптації учнів з ООП, а також психологічно комфортного перебування в учнівських колективах, вивчає рівень адаптації даних учнів;
- ▶ -надавала систематичну консультативну допомогу вчителям, учителям-предметникам, які викладають у класах з інклюзивним навчанням, асистентам учителів (постійно);
- ▶ -здійснювала психолого-педагогічний супровід, проводить індивідуальну роботу, в своїй роботі використовує платформи Google classroom та Zoom, YouTube.
- ▶ -надавала допомогу родинам, у яких виховуються діти з ООП, проводить індивідуальні консультації для батьків, онлайн консультації використовуючи соціальну мережу Viber ;
- ▶ -проводила корекційно-розвиткові заняття на подолання певного порушення розвитку дитини відповідно до Типового договору на проведення корекційно-розвиткових занять та висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини: розвиток пізнавальних, когнітивних процесів, розвиток емоційно-вольової сфери, формування позитивної мотивації до навчання використовуючи матеріали з сайту «На урок», “Всеосвіта”, онлайн – інструменти Wordwall, learning apps, Kahoot.
- ▶ На шкільному сайті, де висвітлюється необхідна інформація для батьків дітей з ООП.
- ▶ Проведено моніторинг розвитку пізнавальної, комунікативної, емоційно-вольової сфери учнів з ООП та учнів, які мають складнощі із засвоєнням навчального матеріалу з метою направлення їх на комплексну психолого-педагогічну оцінку.

Соціальний педагог Дехтярьова Н.І.:

- ▶ -здійснювала соціально-педагогічний патронаж з метою виявлення соціальних проблем, соціальних умов розвитку учнів з особливими освітніми потребами.
- ▶ -надавала рекомендації учасникам освітнього процесу щодо шляхів ефективної інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в колектив однолітків, формування позитивного мікроклімату в дитячому колективі, подолання особистісних, міжособистісних конфліктів.

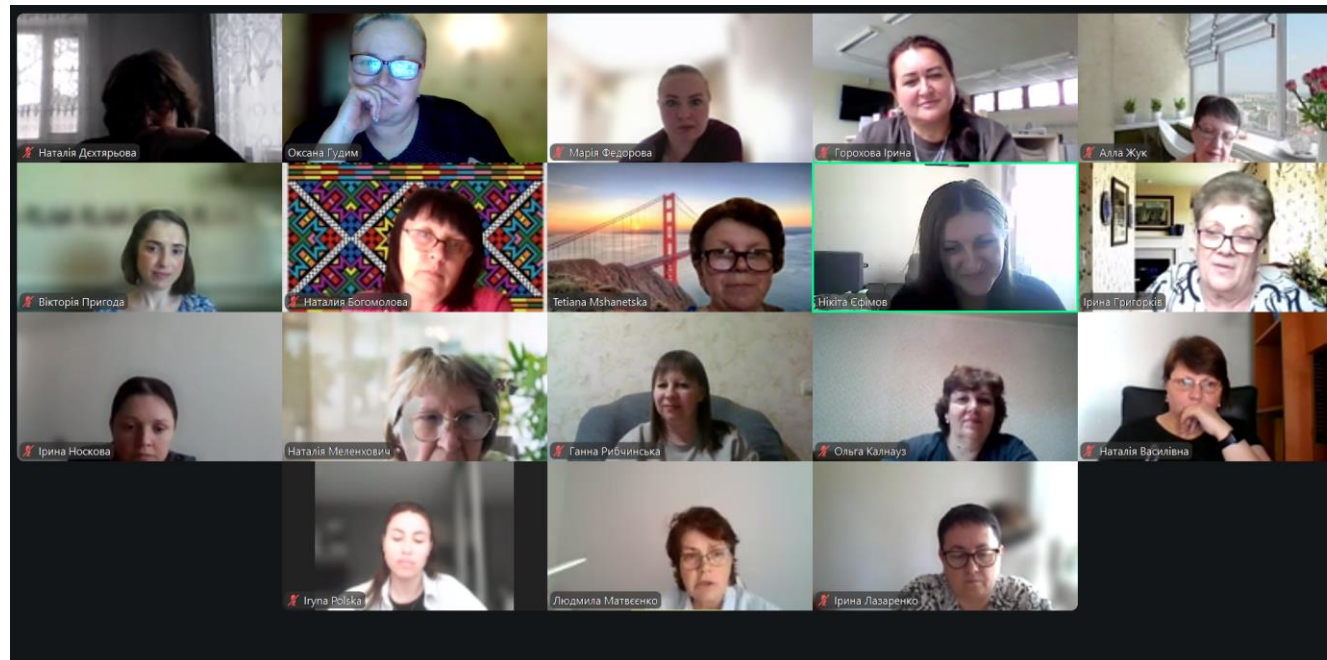


Учні з ООП протягом навчального року були членами шкільних гуртків:

- ▶ Гурток "Соціальна успішність" - 1 учениця 6 класу
- ▶ Гурток "Витинанка" - 3 учнів 3-х класів
- ▶ Гурток "Образотворче мистецтво" - 2 учениці 6 та 9 класів
- ▶ Гурток "Народні ремесла" - 1 учень 8 класу
- ▶ Гурток "Європейський клуб" - 2 учнів 5 класу

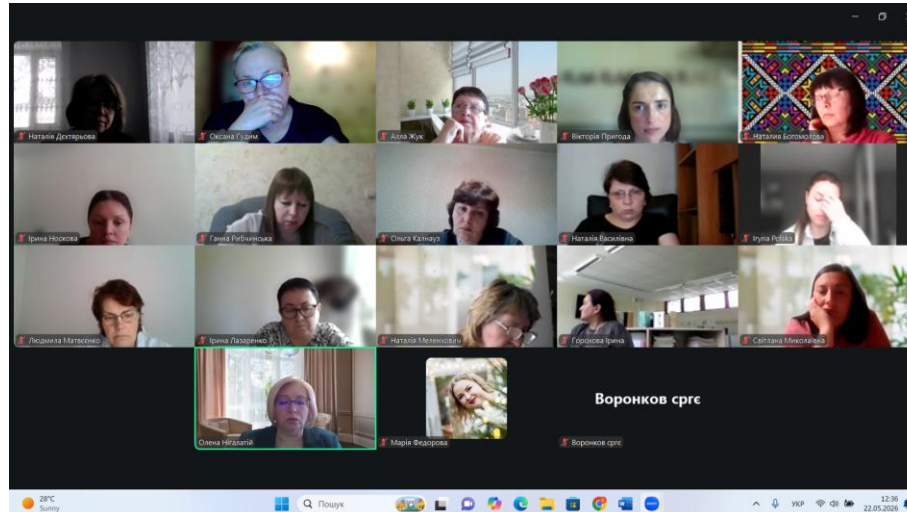


- ▶ Усі педагоги, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в класах з інклюзивним навчанням пройшли відповідне навчання та отримали сертифікати, бали активними учасниками тренінгів та семінарів по впровадженню інклюзивної освіти.
- ▶ Вони здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, дбали про соціальну адаптацію учнів; сприяли розвитку дітей з особливими освітніми потребами, поліпшенню їхнього психоемоційного стану; стимулювали розвиток соціальної активності дітей, сприяють виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань шляхом їхньої участі у науковій, технічній, художній творчості; створюють навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому.



Адміністрацією школи:

- ▶ - проводилась системна консультативно-роз'яснювальна, просвітницько-виховна робота серед педагогічних працівників, батьків, громадськості щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю;
- ▶ - здійснювався контроль за виконанням учасниками Команд супроводу своїх функцій;
- ▶ - здійснюється моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку дітей з ООП.



Дякую за увагу!