

Звіт директора Бериславського ліцею №3
Бериславської міської ради
за 2023-2024 навчальний рік

Закінчився складний 2023-2024 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. І сьогодні у відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, ми підводимо підсумки роботи колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2023-2024 н. р.

Відповідно розпорядження начальника Бериславської міської військової адміністрації від 23.02.2024 №59 « Про зміну назви Бериславського закладу повної загальної середньої освіти №3 Бериславської міської ради та затвердження Статуту у новій редакції» назва закладу була змінена на Бериславський ліцей №3 Бериславської міської ради.

Уся освітня робота ліцею була організована відповідно до:

- річного плану роботи ліцею;
- перспективного плану роботи ліцею;
- планів виховної роботи класних керівників;
- планів роботи предметних МО;
- планів гурткової роботи з учнями;
- календарно-тематичного планування вчителів-предметників;
- Статуту ліцею.

Діяльність ліцею будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від громадських, політичних і релігійних об'єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвивального характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.

У своїй роботі протягом звітного періоду як директор керувалась Статутом Бериславського ліцею №3, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора закладу, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1. Загальна інформація про заклад

Тип закладу - заклад повної загальної середньої освіти.

Бериславський ліцей №3 — заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Бериславської міської ради Херсонської області, у складі шкіл Бериславської громади.

Колективу довелося працювати в складних умовах у дистанційному режимі. Відновленню роботи закладу передувала кропітка робота по формуванню контингенту учнів для затвердження мережі закладу, по організації освітнього процесу взагалі, в тому числі для першокласників, учнів з особливими освітніми потребами, впровадження Нової української школи у 6 –х класах.

До навчального процесу було залучено учнів з шкіл Бериславської громади, учнів, які у зв'язку з повномасштабним вторгненням вимушені були виїхати за кордон, але виявили бажання навчатися у рідній школі.

2. Кадрове забезпечення.

У 2023-2024 н.р. освітній процес був забезпечений педагогічними працівниками на 100%. Розстановка педагогічних кадрів здійснювалась відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Освітній процес закладі забезпечували у 2023-2024н.р. 47 педагогів з відповідною фаховою освітою.

Бериславський ліцей №3 має значний кадровий потенціал.

До складу педагогічного колективу входять :

6 вчителів, що мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «Вчитель-методист»

6 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «Старших вчитель»

16 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію

14 вчителів мають 1 кваліфікаційну категорію

3 вчителів мають 2 кваліфікаційну категорію

5 вчителів відповідають категорії «Спеціаліст»
Супровід дітей з особливими освітніми потребами забезпечували 10 асистентів вчителів

3. Структура Закладу:

Структура Ліцею:

- Початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 класи) за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти.

- Базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років за модельними програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти.

- 5-7 класи – класи ранньої профілізації та класи загальної середньої освіти, відповідно до освітньої програми;

- 8-9 класи – класи допрофільної підготовки з поглибленим вивченням окремих предметів та класи загальної середньої освіти, відповідно до освітньої програми;

- Ліцей – профільна середня освіта академічного спрямування тривалістю три роки за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти.

- 10-11 класи, на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої школи, і поглибленого вивчення окремих предметів суспільно-гуманітарної, технологічної та природничо-математичної освітніх галузей з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти та професійно

орієнтованого підходу до навчання.

Мережа становила – 21 клас. Мова навчання – українська.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023-2024 навчальному році були:

- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація інклюзивного навчання;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

4. Кількісний склад учнів

1-4 класи - 11 класів - 136 учнів;

5- 9 класи – 18 класів - у них 233 учні.

10-11 класи . – 4 класи - у них 75 учнів

5. Організація освітнього процесу

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Організація роботи школи щодо подолання освітніх втрат

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ. Підсумки проведення атестації педагогів за новим Положенням.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 47 педагогічних працівників та 2 технічних.

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2023-2024 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним

інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної складової навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України

Навчальний процес у закладі здійснювався відповідно до розроблених і затверджених освітніх програм. Освітні програми Бериславського ліцею №3 сплановані та організовані для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів під час освітнього процесу.

- для **1-А, 1-Б, 2 класів** у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22;
- для **3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів** у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 .

Організація освітньої діяльності в **5-6** класах Бериславського ліцею №3 (далі-закладу) здійснювалась відповідно до законів України «Про освіту», до статті 10 Закону «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Освітня програма Бериславського закладу повної загальної середньої освіти №3 для II ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту», відповідно до статті 10 Закону «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюється у річному навчальному плані закладу III ступеня.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

З вибірково-обов'язкових предметів обрано «Інформатика» та «Мистецтво», по 1,5 години кожен в 10 і 11 класах.

Для недопущення перевантаження учнів враховувалось навчання учнів в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховувалися результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Освітній процес організовувався дистанційно, в безпечному освітньому середовищі та здійснювався з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до проведення дистанційних занять. Педагогічні працівники дотримувалися санітарного регламенту щодо роботи з комп'ютерною технікою, а тому розклад занять побудовано з урахуванням чергування синхронного й асинхронного режимів; намагалися не перенавантажувати дітей домашніми завданнями.

У закладі є необхідні ресурси для організації та здійснення навчання з використанням дистанційних технологій. Основною освітньою платформою у закладі була платформа Нові знання та розділ «Дистанційне навчання» на сайті закладу. Педагоги також використовували платформи Google Classroom, Vaider, ZOOM, online test pad, youtube, На урок, Всеосвіта, Розумники, scratch online, Google диск, learningapps, особисті пошти вчителів тощо.

У 2023-2024 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 6-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадської позиції, просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах дистанційної форми навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

- робота педагогічного колективу з подолання освітніх втрат
Основними формами організації освітнього процесу були уроки різних типів:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу були віртуальні екскурсії та подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з

навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних

результатів, зазначених у навчальних програмах предметів.

Під час організації освітнього процесу велика увага приділялася роботі з виявлення та подолання освітніх втрат. У ліцеї вона відбувала у відповідності до Плану роботи з подолання освітніх втрат, був розроблений план Заходів щодо подолання освітніх втрат.

Зазначені Заходи спрямовані на зменшення та подолання освітніх втрат і розривів, підвищення навчальних досягнень здобувачів освіти закладу у 2023-2024 навчальному році. Для реалізації цих завдань було організовано:

1. Індивідуальну психологічну підтримку здобувачів освіти, підвищення їх мотивації до навчання, подолання стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану.

2. Психолого-емоційну підтримку всіх учасників освітнього процесу.

3. Навчання та підвищення кваліфікації вчителів щодо роботи з учнями по подоланню освітніх втрат.

4. Встановлення і підтримка тісного зв'язку педагогічних працівників з учнями (онлайн-консультування, спілкування у чатах, відеозв'язок) з метою виявлення потреб і проблем кожного, їх ефективного вирішення, оцінювання навчальних досягнень; використання рефлексії на різних етапах уроків.

5. Забезпечення інтерактивності освітнього процесу, організації навчального часу для здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання (розклад уроків, консультацій, планування та ефективного використання часу для навчання).

6. Використання завдань діяльнісного спрямування та інтерактивних форм проведення завдань.

7. Інтеграція навчального матеріалу, впровадження міжпредметних зав'язків.

8. Надання вчителями рекомендацій та доступу до онлайн-ресурсів, які допомагають учням у засвоєння навчального матеріалу, використання застосунків, інфографіки.

9. Залучення батьків до процесу вирішення проблем, пов'язаних з освітніми втратами, надання їм індивідуальних консультацій щодо підтримки дітей в умовах воєнного стану та дистанційного навчання.

10. Оцінювання ефективності виконання програми подолання освітніх втрат та її коригування.

11. Розроблення індивідуальних навчальних планів для учнів, що мають початковий рівень знань з основних предметів. Проводилися коригуючі заняття в режимі онлайн.

12. Вчителі- предметники (українська мова, математика, історія України, біологія, англійська мова), створювали карту опорних знань власного предмету. До неї включалися найголовніші теми (правила, формули тощо), для кожного класу з певного навчального предмета.

13. Проведення уроків для повторення, коригування, уроків консультаційного характеру; продумувалися різномірівневі завдання, пропонувалися додаткові інтернет-ресурси, що давали можливість самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах.

14. Створювалися діагностувальні тести для визначення рівня опорних знань у школярів та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета.

15. Проводилися діагностичні роботи, здійснювався їх аналіз.

16. Відповідно скоригованих КТП, карти опорних знань предмету та проаналізованих діагностувальних робіт складалися плани повторення, закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальних консультаціях учнів за запитом).

17. Проведення діагностувальних робіт з метою перевірки подолання освітніх втрат та відстеження динаміки результативності виконання Заходів.

Всі заплановані заходи були виконані вчасно.

Педагогічні працівники закладу розглядали на засіданнях методичних об'єднань практичні питання формування завдань, використання інноваційних технологій, інтернет-ресурсів для розв'язання завдань з подолання освітніх втрат.

Організація роботи з обдарованими учнями

Від природи діти допитливі й сповнені бажання вчитися. Обдарована дитина – це дитина, яка вміє розв'язати всі свої проблеми самотужки, знає, для чого живе, може знайти вихід із будь-якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей. Головне завдання для вчителя – створити умови для розвитку творчого потенціалу учнів.

У закладі відпрацьований алгоритм роботи з обдарованими учнями:

- проводиться діагностика класними керівниками та соціологічні опитування, в яких учні визначають свої вподобання й бажання відвідувати гуртки, факультативні заняття, які діють у школі;
- створюємо умови для розкриття потенційних можливостей на уроках (творчі завдання, задачі, досліди, заліки);
- проводиться індивідуальна робота з учнями.

Постійно працюючи з обдарованими дітьми, намагаємось пам'ятати слова В. Сухомлинського: «У дитині ми повинні бачити завтрашню дорослу людину, – ось в цьому, мені здається, і полягає життєва мудрість батька, матері, педагога, іншими словами – потрібно вміти любити дітей». Педагогічний колектив закладу працює під девізом: «З любов'ю і розумінням до кожної особистості».

У процесі роботи над цим питанням:

- спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій;
- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, фестивалях, олімпіадах.

Відповідальний підхід педагогічного колективу до організації освітнього процесу, кропітка робота з подолання освітніх втрат, якісна робота з обдарованими учнями має підтвердження в результатах участі здобувачів освіти в предметних олімпіадах, конкурсах:

Підсумки III етапу олімпіад та конкурсів

№ з/п	Назва олімпіади/конкурсу	ППП учасника	Вчитель	Дата проведення	Місце учасника	Участ ь у 4 етапі
1	Географія з краєзнавством	9_Кахичко Ілона В'ячеславівна	Пригода Вікторія Вікторівна	20.01.	II	
2	Фізика	11_Марчук Ілля Володимирович	Носкова Ірина Олександрівна	26- 27.01.	III	запрошено, не брав участ ь
3	К-с ім. Т.Шевченка	9_Гуцол Катерина Андріївна	Калнауз Ольга Юріївна	26.01.	III	запрошено 03.02.
4	Математика	9_Кахичко Ілона В'ячеславівна	Жакоміна Тетяна Михайлівна	28.01- 04.02.	III	
5	Біологія	8_Нечипорук Кіра Павлівна	Лазаренко Ірина Миколаївна	03.02	учасник	
		9_Рибчинська Вікторія Максимівна	Лазаренко Ірина Миколаївна	03.02	учасник	
6	Хімія	8_Нечипорук Кіра Павлівна	Матвеєнко Людмила Олександрівна	11.02	II	
		11_Марчук Ілля Володимирович	Матвеєнко Людмила Олександрівна	11.02	III	
7	К-с ім. П.Яцика	4_Татаровська Софія Іванівна	Козуб Валентина Борисівна	16.02	учасник	
		6_Колдун Олександра Сергіївна	Гудим Оксана Олексіївна	16.02	учасник	

		9_Гуцол Катерина Андріївна	Калнауз Ольга Юріївна	16.02	учасник	
8	Трудове навчання	9_Калнауз Іван Сергійович	Іллічов Сергій Миколайович	17.02	II	
		9_Карленко Влада Денисівна	Богомолова Наталія Юріївна	17.02	II	
9	Англійська мова	9_Рудніченко Валерія Олександрівна	Бекреньова Ірина Володимирівна	23-24.02	учасник	
		10_Шульгін Назар Павлович	Мшанецька Тетяна Олегівна	23-24.02	учасник	
10	Українська мова і література	9_Гуцол Катерина Андріївна	Калнауз Ольга Юріївна	25.02	учасник	
		11_Марчук Ілля Володимирович	Меленхович Наталія Василівна	25.02	учасник	

6. Організація інклюзивного навчання

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження системи різних послуг навчання, однією з яких є інклюзивне навчання. Протягом 2023-2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання. Загалом функціонувало 10 інклюзивних класів

(1-а, 1-б, 3-а, 3-б, 5-а, 6-а, 7-б, 8-б, 9-а, 9-б), в яких навчалися 17 дітей з особливими освітніми потребами з різними нозологіями та рівнями підтримки:

III рівень підтримки - 11 учнів;

IV рівень підтримки - 6 учнів.

Організовано роботу з 10 асистентами вчителів.

Асистенти вчителів та вчителі, що працювали в інклюзивних класах постійно підвищували свій фаховий рівень шляхом участі у семінарах, конференціях, онлайн-курсах та брали участь в авторських курсах по роботі з дітьми з ООП, що підтверджено відповідними сертифікатами. У закладі було створене і активно працювало методичне об'єднання асистентів вчителів.

Корекційно-розвитковими послугами було охоплено 14 учнів (3 учнів не відвідували корекційно-розвиткові заняття відповідно до заяв батьків)

Проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми, які охоплені інклюзивним навчанням, здійснювали фахівці, які працювали на основі цивільно-правових угод.

Протягом навчального року відбувалася співпраця з ІРЦ.

Наказами по закладу створені команди психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Для учнів з ООП відповідно до потреб було адаптовано або модифіковано навчальні програми.

Команда психолого – педагогічного супроводу у своїй діяльності керується вимогами щодо вирішення теоретичних і організаційних питань інклюзивної освіти дітей з особливими потребами та організації інклюзивної освіти в освітньому процесі закладу, затвердженими у «Положенні про команду психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладі повної загальної середньої освіти».

У своїй діяльності Команда супроводу дотримується таких принципів:

- повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП;
- дотримання інтересів дитини з ООП, недопущення дискримінації та порушення її прав;
- командний підхід;
- активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього процесу та розробки ІПР;
- конфіденційність та дотримання етичних принципів;

Команда соціально – педагогічного супроводу навчання дітей у навчальному закладі здійснює таку діяльність:

- збирає інформацію про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації виконання ІПР;
- визначає напрями психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, та забезпечує надання цих послуг;
- розробляє ІПР для кожної дитини з ООП та здійснює аналіз її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- надає методичну підтримку педагогічним працівникам з організації інклюзивного навчання;
- створює належні умови для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проводить консультативну роботу з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;
- проводить інформаційно-просвітницьку роботу серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення порушення прав дитини.

У співпраці з фахівцями Бериславського інклюзивно – ресурсного центру проводились засідання команд, на яких розглядалися питання:

- планування роботи команди та розподіл доручень між її членами;
- підготовка необхідної документації та складання графіків роботи;
- розробка та схвалення індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами та узгодження їх з батьками;
- підсумок досягнень учнів з ООП на кінець I семестру та завершення навчального року;

- аналіз ефективності індивідуальних навчальних програм розвитку (адаптованих чи модифікованих);
- про результати роботи команд психолого – педагогічного супроводу;
- визначення основних напрямків діяльності на наступний навчальний рік.

Адміністрацією закладу, практичними психологами, асистентами вчителів, вчителями-логопедами, вчителем фізичної реабілітації, класними керівниками, вчителями вивчено висновки про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини, здійснюється спостереження за поведінкою і в цілому за діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, розроблено індивідуальні програми розвитку, які обговорюються на засіданнях команд психолого – педагогічного супроводу дітей з ООП, забезпечується особистісно орієнтований підхід до організації освітнього процесу, враховуючи особливі освітні потреби таких учнів.

Відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини фахівцями проводилися корекційно – розвиткові заняття з дітьми з ООП.

Розроблено та затверджено графіки корекційно-розвиткових занять вчителів- логопедів, вчителя фізичної реабілітації та практичних психологів, вчителя-дефектолога для учнів з особливими освітніми потребам, графіки роботи асистентів вчителів.

Навчання учнів з особливими освітніми потребами під час дистанційного навчання організовано на платформі Нові знання, у системі ZOOM з якісним проведенням вчителями онлайн – уроків, на платформах дистанційного навчання. Багато уваги асистенти вчителів приділяли індивідуальній роботі з дітьми з ООП.

Питання щодо навчання учнів з інклюзивною формою розглядалися на засіданнях методичних об'єднань, на нарадах при директорові, на засіданні педагогічної ради.

Протягом навчального року педагогічними працівниками закладу проводилися консультації та надавалися рекомендації батькам щодо виховання та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, рекомендації щодо контролю проявів поведінки, шляхів покращення засвоєння навчального матеріалу, залучення до освітнього процесу, рекомендації щодо виконання домашнього завдання тощо.

Інклюзивне освітнє середовище підвищує самооцінку та сприяє розвитку самостійності у дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами завдяки інклюзивній освіті краще готуються до умов реального життя, мають більше можливостей брати участь у різних видах діяльності, що повною мірою узгоджується з вимогами компетентнісного підходу. Протягом року діти з ООП активно залучалися до участі в конкурсах, позаурочній діяльності. Відзначені Дипломами обласного та Всеукраїнського рівня.

На початку навчального року для всіх учнів з особливими освітніми потребами було створено Команди супроводу, до яких ввійшли асистент вчителя, вчителі, що викладають предмети в інклюзивному класі, корекційні

педагоги та батьки. На першому засіданні було обговорено та створено індивідуальні програми розвитку та погоджено і затверджено індивідуальні навчальні плани.

Для учнів з ООП відповідно до потреб було адаптовано або модифіковано навчальні програми.

7. Атестація педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників є стимулом для підвищення рівня професійної майстерності педагогів, ефективності освітнього процесу задля єдиної кінцевої мети – забезпечення всебічного розвитку учнів та вихованців ліцею, їх інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Протягом року адміністрацією закладу створюються умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Педагоги закладу беруть участь у програмах підвищення кваліфікації, вебінарах, онлайн-навчанні відповідно до плану підвищення кваліфікації та мають відповідні сертифікати. Про підвищення фахового рівня свідчать результати атестації. За підсумками атестації у 2024 році було атестовано 9 педагогічних працівників:

- встановлена відповідність займаній посаді заступнику директора з навчально виховної роботи Вірьовці С.М.
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - 1 педагогу, «спеціаліст II категорії» – 1 педагогу ;
- підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» - 2 педагоги; кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» - 1 педагог; кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагог; кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2 педагоги.

8. Методична робота

Педагогічний колектив ліцею постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 08.2019 р. Кожен педагогічний працівник обирає форму та установу для підвищення своєї кваліфікації. Адміністрація ліцею всебічно надає можливість педпрацівникам для вдосконалення їхнього професійного росту. План підвищення кваліфікації на 2023 фінансовий рік складений та опублікований на сайті ліцею. Визнання позапланового проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками регулюється Положенням про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бериславського ліцею № 3.

За умов практичної реалізації завдань Нової української школи першочерговим для нас залишилося завдання створення умов для особистісного професійного розвитку кожного педагога закладу, системи методичної роботи, яка є найважливішою ланкою безперервного навчання педагогічного колективу і спрямована на збагачення й розвиток творчого потенціалу вчителів. Структура методичної роботи закладу в цьому році була скоригована відповідно до роботи педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання. Протягом року діяли такі форми методичної

роботи, які дозволяли ефективно вирішувати нагальні питання організації освітнього процесу. З метою цілеспрямованої роботи закладу та для забезпечення колегіальності протягом навчального року працювала педагогічна рада.

У 2023-24 навчальному році педагогічний колектив Бериславського ліцею №3 працював над науково-методичною проблемою : "Розвиток професійних компетентностей педагога як передумова якісної освіти в контексті вимог сучасної школи".

Відповідно до визначеної науково-методичної проблеми кожне із МО вчителів предметних циклів визначили наступні науково-методичні проблеми :

- МО вчителів 1-4 класів : «Розвиток професійної компетентності вчителя початкових класів у контексті реалізації нових Державних стандартів і використання інформаційних освітніх технологій ».
- МО вчителів математики, фізики та інформатики: “Удосконалення професійної майстерності педагогів впровадженням інтерактивно-комунікативних технологій в навчально-виховному процесі”
- МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу : " Інноваційні методи навчання як чинник розвитку професійних компетентностей вчителів та умова високого рівня знань учнів у галузі суспільно-гуманітарної освіти"
- МО вчителів художньо-естетичного циклу : “Удосконалення впровадження в навчально-виховному процесі сучасних освітніх технологій навчання для підвищення професійних компетентностей педагога”
- МО вчителів природничих наук : «Підвищення ефективності та якості освіти шляхом впровадження сучасних форм організації навчальної діяльності учнів».
- МО класних керівників : «Формування ключових життєвих компетентностей особистості через особистісно-діяльнісний підхід до виховного процесу»
- МО асистентів вчителів інклюзивних класів : «Формування і розвиток ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами».

Відповідно до визначених проблем методичні об'єднання передбачили розгляд проблемних питань на своїх засіданнях. На планових засіданнях розглядалися питання, пов'язані з організованим початком та завершенням навчального року, підвищенням кваліфікації педагогічних працівників, атестації педагогічних працівників; подолання освітніх втрат; документами про освіту, адаптацією здобувачів освіти, навчанням дітей з ООП, вибором підручників тощо. В рамках інтеграції працювало 7 шкільних методичних об'єднань: вчителів початкових класів, асистентів вчителів, суспільно-гуманітарного циклу, вчителів математики, фізики та інформатики, предметів природничого циклу, художньо-естетичного циклу та класних керівників.

Роботу шкільних МО координувала методична рада закладу. Діяльність шкільних методичних об'єднань була зосереджена на актуальних питаннях: планування роботи, опрацювання нормативних документів,

методичних рекомендацій, новинок методичної літератури. Основними напрямками діяльності МО були питання, пов'язані з розвитком професійної компетентності вчителя, самоосвітою та підвищенням фахової майстерності, використання інноваційних технологій в освітньому процесі (зокрема роботи на платформі Нові знання), ефективною організацією дистанційного навчання, вибором підручників для учнів 2, 7, 11 класів.

9. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Адміністрація закладу працює над створенням належних умов для щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, сприяє професійному розвитку педагогів. Педагогічний колектив ліцею постійно підвищує рівень фахової майстерності, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 08.2019 р. Кожен педагогічний працівник обирає форму та установу для підвищення своєї кваліфікації. Адміністрація ліцею всебічно надає можливість педпрацівникам для вдосконалення їхнього професійного росту. План підвищення кваліфікації на 2024 фінансовий рік складений та опублікований на сайті ліцею. Визнання позапланового проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками регулюється Положенням про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бериславського ліцею №3

Педагоги закладу беруть активну участь у програмах підвищення кваліфікації, вебінарах, онлайн навчанні та мають відповідні сертифікати. Визнання сертифікатів є прерогативою педагогічної ради і відбувається відповідно до

затвердженого порядку. Так, станом на 1 червня 2024 року всі педагоги закладу підвищили свою фахову кваліфікацію та мають відповідні сертифікати. Крім того, при Комунальному закладі «Херсонська академія неперервної освіти» пройшли курсову перепідготовку відповідно до плану 10 педагогів. 47 педагогів закладу пройшли навчання на платформі «Дія» та отримали відповідні сертифікати.

Особистісно-професійне зростання вчителя в умовах неперервної освіти, реалізація індивідуальної освітньої програми педагогів відображена в індивідуальних освітніх маршрутах розвитку, у яких заплановано роботу з нормативними документами, теоретичну та науково-методичну підготовку за фахом, підвищення загальнокультурного рівня. Роботу щодо ведення та реалізації індивідуальних маршрутів координують керівники ШМО та заступники з НВР.

10. Виховна та позакласна робота.

Виконання основних завдань виховної роботи у закладі здійснюється за орієнтирами, визначеними у змісті виховної діяльності Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів

Виховна робота в Бериславському ліцеї №3 здійснювалась відповідно плану роботи управління освіти, молоді та спорту, плану роботи ліцею, плану виховної роботи ліцею та планам виховної роботи класних керівників.

Пріоритетом стратегії виховання у 2023-2024 навчальному році була психологічна та емоційна підтримка учнів; навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з

вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо); адаптація та підтримка учнів-ВПО; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; національно-патріотичне виховання, превентивний, правовий та морально-етичний напрямок роботи, важливим компонентом яких стала організація та проведення заходів, спрямованих на попередження булінгу та інших проявів насильства в учнівських колективах.

Пріоритетним завданням виховного процесу в умовах повномасштабної війни стало національно-патріотичне виховання. З метою формування та утвердження здобувачів освіти патріотичної свідомості, поваги до державних символів, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави, державної мови як національної цінності та важливого атрибута національної та громадянської ідентичності, було проведено такі заходи:

- Класними керівниками 1-4 класів проведено: виховні години: «Наш синьо-жовтий Державний Прапор», «Що символізує наш Державний Герб», уроки - мужності «Наш Державний Гімн України», обговорення питань культури мовлення на батьківських зборах «Культура мовлення в житті та в соціальних мережах учнів та батьків», тощо.

- Вчителями історії, для учнів 10-11 класів, проведено: диспут «Що символізує наш Державний Герб», година спілкування з з тематики про історію виникнення, сучасне тлумачення державної та національної символіки: «Конституція України», тощо.

- Вчителями української мови та літератури проведено ряд заходів: інформаційні хвилини про культуру спілкування «Говори солов'їною», «Лайфхаки з української мови»; бесіди «Дотримання правил спілкування на уроках»; практичні тренінги та ситуативні завдання, побудова діалогів відповідно до ситуації спілкування; участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка; участь у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з української мови та літератури; участь у Міжнародному конкурсі імені Петра Яцика, Тиждень української мови та літератури.

- Проведено ряд виховних заходів до Дня української писемності та мови: онлайн-вікторина «Наша мова калинова», для учнів 1-4 класів; відео-презентація «13 цікавих фактів про українську мову, які здивують кожного», для учнів 9-11 класів; флешмоб «Збережемо наш скарб – рідну мову», для учнів 2-9 класів; мовознавчі ігри-вікторини: «Наша мова калинова», для учнів 5-6 класів та «Мова - щит та зброя народу», для учнів 7-8 класів, тощо.

З метою формування оборонної свідомості та громадянської стійкості у здобувачів освіти було проведено ряд патріотичних заходів:

- «Офіцер – професія героїчна», «Вищі учбові військові заклади України»; міні-лекції: «Сторінки історії Українського війська», «Бойові традиції козаків», «Запорізьке військо»; Вікторини -змагання: «На захисті Батьківщини», «Я – майбутній захисник!»; година спілкування «За Україну, за її волю, за честь, за славу, за народ!», тощо.

- Класними керівниками 1-11 класів були проведені наступні інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності: «Базові правила безпеки учасників

освітнього процесу під час військових дій»; «Правила поведінки під час виявлення підозрілого об'єкта та вибухонебезпечного предмету»; «Правила поведінки в зоні бойових дій та на тимчасово окупованій території»; «Дій під час ракетних та артилерійських обстрілів».

- Швейцарським фондом протимінної діяльності за сприяння Консультативної Місії Європейського Союзу для здобувачів освіти проведено ряд онлайн інтерактивних занять з мінної безпеки.

З метою виховування у молодого покоління бажання творити добро, готовність прийти на допомогу нужденному; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісних рис доброти, людяності, толерантності, співчуття, вміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки, формувати в учнів потреби творити добрі справи та для підтримки воїнів, педагогом – організатором ліцею, класними керівниками 1-11 класів та членами Дитячо-юнацької організації «Молодіжний центр» протягом 2023/2024 року було організовано ряд волонтерських акцій:

- «Подарунки для захисників та захисниць - в зону бойових дій»;
- Акція «Коробочка тепла для наших захисників та захисниць»;
- Вихованці гуртка «Майстерня маленьких рученят» під керівництвом Яковлевої А.В., виготовили листівки для наших воїнів;
- До свята Збройних Сил України учні 4-б класу підготували привітання та солодкі подарунки нашим військовим;
- З нагоди деокупації Херсону учні нашого ліцею взяли участь у обласній акції #Херсон_нескорене_місто;
- Челенджі з висадки дерев #Екохвиля перемоги;
- Активно долучилися до IV Міжнародного уроку доброти;
- Флешмобу «Мій добрий вчинок»;
- Акції «Допоможемо зимуючим птахам»;
- Акції «Валентинка для солдата»
- Акції «Великодній кошик для захисника» тощо

З метою розвитку фізичної культури і спорту, формуванню у молоді свідомої мотивації до здорового способу життя, стимулювання залученості дітей і молоді до шкільного спорту в Бериславському ліцеї №3 проведено другий етап спортивного проєкту «Пліч-о-пліч. Всеукраїнської шкільної ліги». Це змагання серед учнів України під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО». Здобувачі освіти взяли участь у 3 видах спорту: футбол, баскетбол, волейбол.

Робота з виховання у здобувачів освіти ціннісного ставлення до себе включає формування норм власної поведінки, усвідомлення цінності власного життя й збереження здоров'я, адаптації до змін навколишнього середовища, пізнання прекрасного в собі, основ самооцінювання, самоконтролю, саморегуляції, почуття гідності, безпеки власної життєдіяльності, формування знань та навичок ведення здорового способу життя. З цією метою серед учнів 5-9 класів проведено виховні години, бесіди та години спілкування: «Я хочу бути здоровим», «Складові частини здоров'я», «Що таке вітаміни», «Моє життя - мій

вибір», «Здоровий дух – у здоровому тілі», «Ні – тенетам „зеленого змія”», «СНІД- чи можна йому запобігти?»; інформ - експрес «Знайте правду про ВІЛ-СНІД»; «Геть паління! Ми – здорове покоління», «Раціональне харчування – запорука здоров'я і довголіття», «Спокус безліч, а здоров'я одне», «Здоров'я – цінність нашого життя».

У рамках щорічної акції «16 днів проти насильства» та з метою профілактики проявів насильства та жорстокості, формування соціальних навичок соціально – психологічною службою закладу проведено: анкетування щодо моніторингу знань учнів проведено: анкетування щодо моніторингу знань учнів про насильство та булінг для учнів 7-9 класів; анкетування серед учнів 5-7 класів «Моє ставлення до дітей з інвалідністю», «Цінуй життя — зупини СНІД». Класними керівниками 1-11 класів були проведені виховні години, тренінги та години спілкування на тему: «Що таке насильство. Його форми. Як себе захистити?»; «Насильство в сім'ї. Скажемо НІ!»; «Стоп насильство!»; «Булінг. Жарт чи загроза?»; «Обережно! Кібербулінг». Педагог-організатор провела усний журнал: «Сучасне рабство: міфи та факти», для учнів 8-х класів тощо.

Соціальним педагогом ліцею було проведено серед батьків здобувачів освіти 7 та 6 класу анкетування на тему: «Стиль сімейного виховання» з метою виявлення ціннісних ставлень батьків до стилю виховання, функцій сім'ї, визначення їх готовності до розвитку умов соціалізації дитини»

Для протидії булінгу в закладі освіти та покращення якості освітніх послуг на сайті закладу соціально-психологічною службою було створено електронну анонімну скриньку довіри. Діагностична робота в умовах здійснювалася за допомогою Google Форм, платформи Classroom та тестування. Проводились опитування для учнів 10 класів на тему «Оцінка рівня нервово-психічної стійкості».

Під час проведення Тижня заходів до Всесвітнього Дня боротьби з туберкульозом проходили акції: «Ні – туберкульозу» та «Біла ромашка», в яких взяли участь учні 1-11 класів. Вчитель біології Лазаренко І.М., та вчитель основ здоров'я Сухова О.В провели конкурси на кращий бюлетень на теми: «Профілактика туберкульозу», «Туберкульоз, як соціальна проблема», «Туберкульоз, як медико-соціальна проблема», «Зупинимо туберкульоз разом», з учнями 6-11 класів. Вчитель основ здоров'я Сухова О.В. провела такі інформаційні години: «Як уберегтися від туберкульозу», з учнями 5 – А класу; відеолекторій «Вивчення правил особистої гігієни з профілактики туберкульозу», «Профілактика туберкульозу, вивчення правил особистої гігієни», з учнями 7-Б класу. Вчитель біології Лазаренко І.М. провела інформаційні хвилини «Що потрібно знати про туберкульоз», «Профілактика туберкульозу», тощо.

Протягом 2023-2024 н.р. велика увага приділялася роботі Ради профілактики, щодо профілактики булінгу, залучення та повернення здобувачів освіти до навчального процесу.

Одним із ефективних засобів для вирішення завдань щодо процесу оновлення змісту освіти, спрямованого на забезпечення умов для самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися протягом життя, створювати і розвивати

цінності громадського суспільства є створення в закладі педагогічних умов для діяльності органів *учнівського самоврядування*. З 2001 року у закладі активно діє дитячо-юнацька організація «Молодіжний центр». **Мета діяльності Центру** – формування навичок самоврядування в учнів, формування соціальної активності та відповідальності, відстоювання прав та інтересів учнів закладу, формування лідерських якостей, забезпечення виконання учнями своїх обов'язків, різносторонній розвиток особистості. **Основними завданнями Молодіжного центру** було залучення учнів до організації та проведення різноманітних виховних, пізнавальних та розважальних заходів, організація змістовного дозвілля здобувачів освіти в позаурочний час, пропаганда здорового способу життя, співпраця з адміністрацією закладу, центром виховної роботи, Радою школи та педагогічним колективом.

При Молодіжному центрі діяли комісія дисципліни та порядку, Навчальна комісія, Правова комісія, Комісія соціального захисту, Інформаційна комісія, Комісія спорту та туризму, Комісія культури та відпочинку. За кожною комісією був закріплений вчитель-куратор.

Педагогічний та учнівський колективи розробляють організаційну структуру органів самоврядування, заходи, що забезпечують діяльність дитячого колективу, вчать учнів жити та спілкуватися у колективі, бути лідером, брати участь у колективних творчих справах.

Здобувачі освіти постійно приймали участь у обласних та Всеукраїнських конкурсах:

- учениця 9-класу Марчук Зоряна та її керівник Веренич С.Ю. стали переможцями у відкритому заочному творчому конкурсі відеороликів «Незламна Херсонщина» (присвяченому річниці визволення Правобережної Херсонщини від окупації РФ) у номінації «З любов'ю до рідного краю.
- рій «Січ» під керівництвом Моцьо В.М. став переможцем II (обласного етапу) Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») середня група.
- Кардашова Вікторія, учениця 5-Б класу (керівник Калнауз О.Ю) та колектив 5-А класу (керівник Павленко Н.М.) стали лауреатами Всеукраїнського конкурсу до Міжнародного дня рідної мови у рамках Національного Фестивалю «Код Нації»;
- 22 учні ліцею стали дипломантами конкурсу малюнків «Моя космічна мрія»;
- учнів ліцею отримали сертифікати учасників конкурсу для учнів початкових класів «Моя платіжна карта» до Всесвітнього тижня грошей;
- учні середньої та старшої ланки отримали сертифікати «Платіжні поради у стінгазетах»;
- здобувачі освіти долучилися до найбільшої Всеукраїнської національно-патріотичної онлайн-руханки від United by Sport;
- учні нашого ліцею прийняли участь у челенджі «Фестиваль спорту, краси та здоров'я» і приєдналися до проекту фонду Кличко «Граї за рівність»;

Переможцями обласних змагань «Пліч-о-пліч» у 2023/2024 навчального року стали:

- Чехмистренко Марія - III місце з шахів;
- Моцьо Евеліна - III місце, згинання рук в упорі;
- Медзатий Ян - III місце, згинання рук в упорі;
- Хурсенко Олександр - III місце, згинання рук в упорі;
- Леонець Михайло - I місце, згинання рук в упорі;
- Нечипорук Кіра - III місце з шашок.

Сертифікатом учасника обласних змагань з шахів було відмічено:

- Калнауза Івана;
- Боярину Дар'ю;
- Маховіка Івана;
- Мінаєва Іллю;
- Марчука Іллю;
- Бондаренко Матвія.

Учень 9-Б класу Калнауз Іван та його керівник Іллічов С.М., посіли *III місце* в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір» у номінації «Подарунок воїну» та *II місце* в III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання.

До всіх визначних свят педагогом – організатором та Радою старшокласників були підготовлені відео-привітання, челенджі, флешмоби:

- флешмоби: # Ми-патріоти України! До Дня Соборності України
 - відеочеленджу «Найкраща реклама української мови»;
 - флешмоб «[#Українська](#) хустка - це модно»;
 - відеочелендж до 210 -ї річниці з Дня народження Великого Кобзаря «Завжди сучасний Шевченко» для учнів 1-11 класів.
 - онлайн-челендж «Вічне слово Шевченка!»,
 - до Міжнародного дня захисту дітей: #Україна_це_наша_домівка;
 - # Юні таланти Херсонщини;
- конкурс малюнків «Місто моєї мрії», тощо.

11. Соціальний захист

Відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту” та з метою забезпечення обов’язковості загальної середньої освіти, охоплення навчанням дітей шкільного віку у закладі постійно ведеться контроль за навчанням учнів. Щорічно до управління освіти, культури, молоді туризму та спорту подається звіт щодо кількості дітей, які приступили або не приступили до навчання.

Робота щодо соціального захисту дітей пільгових категорій спланована відповідно до ст. 46, 52, 53 Конституції України, ст. 3, 6, 14,25, 37, 53 Закону України „Про освіту”, ст. 21,22,29 Закону України "Про загальну середню освіту", ст.28,29,30, Закону України "Про охорону дитинства", Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2012 №12 "Про заходи щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні" та інших

нормативних актів чинного законодавства України. Протягом навчального року це питання було на постійному контролі адміністрації закладу, класних керівників, соціально-психологічної служби закладу. Створено соціальні паспорти класу та ліцею, базу даних учнів пільгових категорій, які систематично оновлювалися.

Всього дітей пільгового контингенту - 423, з них: дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування -1; дітей, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС-1; дітей з багатодітних родин-31, дітей з малозабезпечених сімей-4; діти осіб, визнаних учасниками бойових дій-33; діти, один із батьків яких загинув (пропав безвісти) у районі проведення антитерористичних операцій, бойових дій чи збройних конфліктів-3, діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи-269, діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 81.

Діти пільгових категорій першочергово забезпечуються ноутбуками та планшетами, путівками до оздоровчих таборів та відпочинку у Польщі, Румунії тощо.

З метою профорієнтації серед учнів закладу проведено виховні години, бесіди та години спілкування: «Професії наших батьків», «Шлях до себе», «Обери своє майбутнє», «Твоє доручення», «Мої обов'язки в родині», «Професії, які ми обираємо», тощо. Проведено ряд онлайн-зустрічей з представниками вищих навчальних закладів.

12. Робота з батьками.

Освітній і виховний процес у Бериславському ліцеї №3 відбувається у постійній співпраці педагогічного колективу та батьківської громадськості. Класні керівники знаходяться на постійному зв'язку з батьками, інформують про досягнення учнів, проводять індивідуальні консультації, загальні збори з метою створення найсприятливіших умов для розвитку учнів. В умовах дистанційного навчання така злагоджена робота є необхідною умовою для успішного навчання школярів, адже особлива відповідальність за результати отримання освітніх послуг покладена на батьків. З метою збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу велика увага у закладі приділяється роботі психологічної служби не тільки із здобувачами освіти, а й батьками. Практичним психологом та соціальним педагогом закладу проводилися анкетування, індивідуальні та групові консультації для батьків щодо профілактики посттравматичних стресових розладів у учнів з числа переселенців зі східних регіонів та постраждалих внаслідок надзвичайних ситуацій та подій в Україні. Консультації батьків та учнів з питань професійних нахилів та спеціальних здібностей, щодо організації психологічної підтримки дітей в освітньому процесі. Надавалися поради щодо подолання дезадаптації в колективі дітей, які виїхали за кордон.

13. Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та

організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступники директора з навчально-виховної роботи.

У закладі наявна система профілактичної роботи з безпеки життєдіяльності, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж року проводилися Тижні безпеки життєдіяльності, місячник «Увага, діти на дорозі», виховні години, години спілкування з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи тощо. У закладі працював гурток «Безпечний простір».

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу У електронних журналах реєструються всі види інструктажів з питань охорони праці, інструктажі з безпеки життєдіяльності в канікулярний період. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

12. Фінансово-господарська діяльність.

Бериславський ліцей №3 фінансується централізованою бухгалтерією управління освіти, культури, молоді туризму та спорту Бериславської міської ради. У 2023-2024 році заробітна плата, надбавки та доплати працівникам закладу здійснювалася вчасно і в повному обсязі.

Будівля закладу знаходиться у м. Берислав, який є зоною активних бойових дій. В результаті постійних обстрілів будівля закладу суттєво пошкоджена і потребує капітального ремонту. Матеріальна база ліцею також потребує суттєвого оновлення.

У 2023-2024 навчальному році 44 педагогічні працівники за державний кошт отримали ноутбуки для якісної організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Також за сприяння Фондація Олени Зеленської та UNICEF планшети і ноутбуки отримали 164 здобувачі освіти

З метою забезпечення сталого функціонування закладу в умовах надзвичайних ситуації і відсутності електроенергії за бюджетні кошти був придбаний генератор на суму 66 600 грн.

13. Управлінська діяльність.

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішкільного контролю, календарного планування вчителів по предметах і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню

навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток навчального закладу.

У ліцеї в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Використання Інтернету надає можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки, управління освіти, культури, молоді, туризму та спорту, сайтами КУ «Херсонська академія неперервної освіти», інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього всіх учасників освітнього процесу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка електронних класних журналів, щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою - демократичний, так як переважна більшість рішень приймаються колегіально на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У своїй роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, підтримка, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, доброзичливе. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких

якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Традиційно залучаються до управління та удосконалення освітнього процесу педагогічна та батьківська громадськість. Учителі, батьки, учні розглядають та погоджують найважливіші питання щодо організації освітнього процесу. Як учителі, так і батьки тісно співпрацюють в організації та проведенні будь-яких заходів, акцій. Разом дбаємо про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Чітко усвідомлюю, що реалізувати заплановані заходи, забезпечити комплексний підхід до управління освітнім процесом можливо за умови правильної організації учительського й учнівського та батьківського колективів на виконання поставлених завдань, постійного контролю за всіма напрямками діяльності закладу.

Відповідно до мети головними завданнями роботи школи в 2024-2025 навчальному році стане: продовжити працювати у 1-4 класах згідно Концепції «Нова українська школа»; формування та розвиток ключових компетентностей школярів; організація та управлінський супровід профільного навчання в старшій школі за новими навчальними планами та навчальними програмами для 11-річної старшої школи, допрофільної підготовки учнів 8-9-их класів; здійснення моніторингу якості навчально-виховного процесу; покращення роботи щодо відбору та занять з обдарованими дітьми; ефективне застосування у навчально-виховному процесі тестових технологій; використання ІКТ в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності; відповідність мети і завдань методичної служби кінцевим результатом навчальної і виховної діяльності педагогічного колективу; стимулювання творчих пошуків вчителів; пошук педагогічних та методичних інноваційних шляхів та впровадження їх у педагогічну діяльність; охоплення всіх учителів різними формами методичної роботи; спрямування методичної роботи на розширення кругозору і підвищення компетентності педагогів, їх наукового та професійного рівня; вважати й надалі принцип діагностики основною формою покращення методичної роботи; шукати нові форми і шляхи для виявлення та розвитку здібних і обдарованих дітей; орієнтування всіх сфер навчально-виховної діяльності на формування в учнів критичного мислення, здатності виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших; всю виховну роботу проводити в тісній співпраці з батьками та громадськістю села, орієнтуючись на досягнення народної педагогіки; більш ефективно працювати з різними громадськими організаціями села та міста.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників школи, єдність, та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності школи, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва школи та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які йшлося вище.

У 2024-25 навчальному році педагогічний колектив працюватиме над завданнями II етапу науково-методичної проблеми "Розвиток професійних компетентностей педагога як передумова якісної освіти в контексті вимог сучасної школи".

Прагну, щоб у школі було наявне творче вирішення справ, командна робота.

Висловлюю найщирішу подяку за співпрацю всім: учителям — за відповідальне ставлення до виконання своїх обов'язків, за творчість, за любов до своєї професії. Батькам, благодійним організаціям — за підтримку, розуміння шкільних проблем і вміння вчасно прийти на допомогу. Сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю.

Ми обов'язково вистоїмо, **ПЕРЕМОЖЕМО!**

І повернемося до звичного навчання у відбудованому рідному навчальному закладі.

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!

Директор ліцею

Ольга ДЄРЯБІНА